



SCHOOLGIDS 2026-2027



1.	Onze visie	5	5.	Het onderwijs	22
2.	Toepassingen van onze visie	6	5.1	De start en de ontwikkeling in de groepen 1 en 2	22
2.1	Breinvriendelijk onderwijs	6	5.2	Ontluikende geletterdheid en aanvankelijk lezen	22
2.2	De vaardigheden rondom leren	6	5.3	Aanvankelijk lezen	23
2.3	Onderwijs op hoog niveau	7	5.4	Voortgezet lezen	23
2.4	Schoolbrede thema's	10	5.5	Begrijpend lezen	23
2.5	Berenshow	10	5.6	Taal	24
2.6	Buiten spelen en leren	10	5.7	Engelse taal	24
2.7	Groene omgeving	11	5.8	Schrijven	24
2.8	Plusklas	11	5.9	Rekenen	25
2.9	Leesmotivatie	11	5.10	Studievaardigheden	25
2.10	Wat onderscheidt De Kleine Beer	12	5.11	Verkeer	25
3.	Een aantal activiteiten	14	5.12	Creativiteit en expressie	26
3.1	Kinderboekenweek	14	5.13	Lichamelijke ontwikkeling	26
3.2	De Nationale Voorleesdagen	14	5.14	Wereldverkenning	26
3.3	Cultuureducatie	14	5.15	Wetenschap en Techniek	26
3.4	Natuur, milieueducatie en landgoed Bleijendijk	14	5.16	Vormingsonderwijs	27
3.5	Sport, spel en beweging	15	5.17	Huiswerk	27
3.6	Feesten van het jaar	15	5.18	De methoden	28
3.7	De leerlingenraad	15	6.	Het volgen van de kinderen	29
4.	De organisatie	16	6.1	Het leerlingvolgsysteem en de ondersteuning	29
4.1	Directie en bestuur	16	6.2	Rapporten	30
4.2	De samenstelling van het team	16	6.3	Naar het Voortgezet Onderwijs	30
4.3	De groepsgrootte	16	6.4	Doubleren of versnellen	31
4.4	Groepsverdeling 2026-2027	17	6.5	Meer- en hoogbegaafde kinderen	31
4.5	Contactgegevens personeelsleden	17	6.6	De interne begeleiding	31
4.6	Ziekte en verlof personeel	18	6.7	Passend onderwijs	33
4.7	Scholing	19	6.8	Schoolondersteuningsprofiel	35
4.8	Schooltijden	19	6.8.1	Kwaliteitsaspect preventief & planmatig handelen	35
4.9	Ouders in de school	19	6.8.2	Kwaliteitsaspect inrichting van het ondersteuning structuur	37
4.10	Gymnastiek	19	6.8.3	Fysiek toegankelijk	38
4.11	Vakanties, vrije dagen en studiedagen	20	6.8.4	Organisatorisch	38
4.12	Kindcentrum	21	6.8.5	De leerlingaantallen en schoolweging	38
4.13	Contact	21	6.8.6	De geboden zorg	39
			6.8.7	De doorstroom	39
			6.8.8	Verwijzingen	39
			6.8.9	Grenzen aan onze ondersteuning	40

6.9	GGD Jeugdgezondheidszorg	42	8. Kindcentrum – Kinderopvang	53
6.10	Bureau Wegwijs	43	8.1 Locatie	53
6.11	Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling	43	8.2 Openingstijden	53
			8.3 Het peuterarrangement	54
			8.4 Tarieven en Kinderopvang-toeslag	54
7.	Ouders	44		
7.1	Informatie naar ouders	44		
7.2	Aanmelden, aannamebeleid en start	45	9. Ontwikkelen	55
7.3	Verhuizing en/of overstap van andere basisschool	45	9.1 Onderwijskundige doelen	55
7.4	Medezeggenschapsraad	46	9.2 Jaarverslag 2025-2026	55
7.5	Ouderraad	46	9.3 Algemeen	58
7.6	Schoolreis en schoolkamp	47	Verklaringen afkortingen	59
7.7	Berichten, ziekte, dokter, tandarts	47	Adresgegevens	60
7.8	Trakatiebeleid	47		
7.9	Verlof	48		
7.10	Schorsing en verwijdering	49		
7.11	Wet privacy – AVG	49		
7.12	Schoolverzekering	49		
7.13	Ongevallen en medicijnen	49		
7.14	Gezonde school	50		
7.15	Mobiele telefoons	50		
7.16	Veiligheid in de auto	50		
7.17	Klachtenregeling	51		
7.18	Vertrouwenspersoon	51		
7.19	Gedragsregels	52		



In deze schoolgids staat beschreven waar De Kleine Beer voor staat, hoe we ons onderwijs vormgeven en proberen te zorgen voor een optimale ontwikkeling van ieder kind.

Met het team zorgen we voor een fijne speel- en leerplek voor alle kinderen. We zijn een gedreven team, we maken gebruik van ieders talent en we hebben een professionele werksfeer. Samen met het Berenhuis vormen wij Kindcentrum De Kleine Beer.

Alle ontwikkelingen waar we mee bezig zijn, vindt u beschreven in deze schoolgids. Daarnaast vindt u hierin veel praktische informatie die voor ouders en andere geïnteresseerden van belang is. Leest u alles rustig door, of blader naar de voor u interessante paragrafen. Heeft u vragen of opmerkingen, aarzel dan niet om contact op te nemen.

Als u benieuwd bent naar De Kleine Beer, of als ouder op zoek bent naar een school voor uw kind dan kunt u contact opnemen met de school. Een rondleiding of een gesprek is altijd mogelijk.

Juliët Bender
Interim directeur OBS De Kleine Beer

1. ONZE VISIE

Scholen verschillen steeds meer: in manier van werken, sfeer en omgaan met kinderen. Deze gids vertelt u waar openbare basisschool De Kleine Beer voor staat. Geschreven om informatie te geven en u te helpen bij de schoolkeuze voor uw kind.

Betrokkenheid

De Kleine Beer is een school waar we ieder kind en elkaar zien. Onze school is een veilige omgeving waar iedereen elkaar kent en met elkaar leert en werkt, in samenwerking met ouders. We zijn een school waar in verbinding en betrokkenheid op leren, de basiskennis en vaardigheden in samenhang ontwikkeld worden.

Veiligheid

Binnen duidelijke kaders die een gevoel van veiligheid geven, leren we de kinderen om zelfstandig, onderzoekend en actief uitdagingen op eigen niveau aan te gaan en kennis te vergaren. Daarbij kijken we naar alle kwaliteiten en talenten van het kind.

Vertrouwen

Wij willen dat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen tot wereldrijke burgers. Burgers met voldoende bagage, om zichzelf, de ander en de samenleving vanuit vertrouwen tegemoet te treden en iets moois mee te geven.

Wees welkom en zie

Het onderwijs dat wij vormgeven is gebaseerd op breinvriendelijk onderwijs en vertaald in een breed aanbod en afwisselende didactische werkvormen. Door aan te sluiten bij de natuurlijke behoeften van het brein leren leerlingen sneller en meer, onthouden ze de lesstof beter en vinden ze leren ook nog leuker!

Daarnaast leren wij de kinderen de vaardigheden plannen, samenwerken en zelfstandigheid. We bieden beredeneerd onderwijs op het gebied van taal, spelling, rekenen en schrijven. Dat is noodzakelijk om goed te kunnen functioneren in onze maatschappij.

Meerdere malen per jaar werken we met schoolbrede thema's. Met deze vakoverstijgende thema's behandelen we belangrijke onderwerpen binnen de maatschappij. Deze thema's worden afgesloten met onze befaamde Berenshow. Van, voor en door kinderen. Alle kinderen op De Kleine Beer leren zichzelf te presenteren op een warme en comfortabele wijze.

We vinden het belangrijk dat kinderen veel buiten spelen en leren. Onze lestijden zijn daarop ingericht. Om ons schoolgebouw hebben we een groene omgeving gecreëerd waar kinderen kunnen ontdekken, spelen en leren. Naast een groen schoolplein, hebben we ook een schoolmoestuin, een buitenleerplek en een plantenkas.

Binnen onze school hebben wij een plusklas, waar kinderen die dat nodig hebben extra begeleid en uitgedaagd worden door een hoogbegaafdheidsdeskundige. Onze school beschikt ook over een uitgebreide bibliotheek. Leesmotivatie staat bij ons centraal.

2. TOEPASSINGEN VAN ONZE VISIE

2.1. BREINVRIENDELIJK ONDERWIJS

Bij breinvriendelijk onderwijs wordt het educatieve aanbod afgestemd op de manier waarop onze hersenen werken. De aandacht verplaatst zich naar leerlinggericht onderwijs, waarbij de kwaliteit van het leren niet alleen door de leerstof wordt bepaald, maar ook door de informatieverwerking van een kind. We kijken naar de ontwikkeling van het kind en naar de wijze waarop het kind informatie verwerkt.

Vormen van breinvriendelijk leren die De Kleine Beer toepast:

Coöperatief leren: een methode gebaseerd op samenwerking.

Wereldoriëntatie: met een curriculum waarin verschillende manieren van leren aan bod komen.

Braingym: waarbij beweging zorgt voor effectiever gebruik van de hersens.

Ateliers: werken aan talenten van kinderen.

Buitenlessen: we zorgen voor een afwisselend lesaanbod in de buitenlucht.

2.2 DE VAARDIGHEDEN RONDOM LEREN

Leerlingen op De Kleine Beer wordt geleerd te denken en te leren. De leerlingen vergroten het eigenaarschap op hun leerproces. Zij weten wat ze leren en leren kritisch reflecteren op het proces om de doelen te bereiken.

Middels de volgende aan te leren vaardigheden leren we de kinderen leren:

1. Plannen & organiseren
2. Denkvermogen
3. Samenwerkend leren
4. Zelfstandig leren
5. Reflecteren

Op groepsniveau wordt gewerkt aan bovenstaande vaardigheden. Op individueel niveau zijn de leerlingen zich bewust van de doelen waaraan ze werken en op welke wijze ze deze kunnen verbeteren. De leerkracht begeleidt de kinderen in dit proces.



2.3 ONDERWIJS OP HOOG NIVEAU

Op onze school werken we opbrengstgericht. We willen dat alle kinderen zich maximaal ontwikkelen op de basisvaardigheden. De schoolambities zijn helder bij alle leerkrachten, deze zijn per groep vertaald in groepsplannen. Op basis van alle gegevens die we hebben, bepalen we op welke wijze we onze instructies inrichten. Dat zorgt voor een passend aanbod voor alle leerlingen.

Talenten van kinderen; adaptief onderwijs

Geen kind is gelijk. Kinderen verschillen van elkaar. Elk kind heeft eigen talenten en mogelijkheden. **Adaptief** onderwijs betekent dat je als leerkracht en als school het onderwijs zoveel mogelijk afstemt op de leerbehoeften van kinderen. Het ene kind is beter in beeldende vorming, een ander in rekenen, sociale omgang of maakt zich de leerstof met groot gemak eigen. Op De Kleine Beer houden wij rekening met de talenten van onze kinderen.

Kijken naar behoefte van het kind; directe instructie

Wij werken met het directe instructiemodel om op deze wijze meer tijd beschikbaar te hebben voor individuele leerlingen of kleine groepjes. Dit model start met een terugblik op de voorgaande les. Het doel van de nieuwe les wordt duidelijk benoemd. Daarna volgen korte instructies, na de instructie wordt gekeken of kinderen zelfstandig verder kunnen werken en welke kinderen meer instructie nodig hebben. Zo krijgen kinderen les op maat. Elke les wordt afgesloten met een evaluatie. Hebben we geleerd wat we wilden leren en zijn er nog dingen waar je tegenaan loopt?

Dagtaken en weektaken; op weg naar zelfstandigheid

We werken met dag- en weektaken in de verschillende groepen om op deze wijze kinderen op hun eigen niveau en tempo te kunnen benaderen. De taken worden samengesteld naar aanleiding van de prestaties, talenten en vermogens van de kinderen. Daarmee sluiten we beter aan bij de vaardigheden. We bieden leersituaties aan, die verschillend van aard zijn; de kinderen leren zo over problemen nadenken en leren omgaan met informatiebronnen en met de computer. Op deze wijze wordt ook de zelfstandigheid van leerlingen sterk vergroot. Vanaf groep 5 hebben we voor iedere leerling een eigen chromebook aanwezig op school.

Engelse taal; communicatie is van belang

Communicatie is van groot belang en Engels is een taal die kinderen nu en in de toekomst nodig hebben. We beginnen vanaf groep 1 met Engels. Belangrijkste doelen zijn: woordenschat en het durven spreken in het Engels: de spreek- en luistervaardigheid. De grammatica is ondergeschikt en wordt in het voortgezet onderwijs behandeld. Dit kan wel ingezet worden voor de gevorderde kinderen. We vinden vroeg vreemde talenonderwijs (VVTO) belangrijk. Onderzoek laat zien dat de ontwikkeling van het Nederlands zelfs profiteert van het leren van een tweede taal. Het leren van een andere taal vergroot het bewustzijn over andere talen en culturen. Ook in het kader van internationalisering vinden we dat belangrijk. Door met elkaar te praten over de diverse talen die door leerlingen al gesproken worden en de culturen die daarbij horen, wordt er meer begrip voor de ander gecreëerd. Wij willen dat kinderen opgroeien tot wereldrijke burgers.

Wereldoriëntatie; code D

Het is belangrijk dat een kind de wereld om zich heen leert kennen. De wereld dicht bij huis maar ook de wereld ver weg, de wereld zoals die nu is en de wereld vanuit het verleden. Het gaat niet alleen om feitenkennis maar ook om begrip, inzicht en een kritische kijk. Het vakgebied wereldoriëntatie omvat de kennisgebieden aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, gezond gedrag, burgerschap, maatschappelijke verhoudingen en geestelijke stromingen. We werken met de vakken wereldoriëntatie volgens de methode code D.

Leerlingen krijgen les uit een jeugdtijdschrift, met uitdagende kijk- en denkopdrachten. Ze doen actief kennis op over de wereld. Stap voor stap vergroten de leerlingen hun kennis, ontwikkelen ze vaardigheden en gaan ze de wereld begrijpen. Via opdrachten, werkstukken en het werken met materialen maken kinderen zich de stof eigen. De kinderen leren verschillende presentatietechnieken zodat ze aan het eind van het project hun gemaakte werk aan de rest van de groep kunnen presenteren.

Creativiteit en expressie; leren creatief te denken

Expressie is het op eigen manier uitdrukking geven aan de dingen waar je mee bezig bent, die je beroeren en raken. De creativiteit waarmee je dat doet geeft aan hoever je buiten grenzen kan denken. Creatief leren denken maakt dat een kind ook op andere kennisgebieden creatiever nadenkt en tot nieuwe oplossingen komt. Afwisselend komen tekenen, textiel en handvaardigheid aan bod. Dit gebeurt in aparte lessen én in vervolgoopdrachten tijdens wereld oriënterende vakken bij Code D. We werken daarbij met diverse technieken. Muziek geven we apart als les en wordt ook als ondersteuning gebruikt bij activiteiten. Belangrijke aspecten van muziek zijn: zingen, bewegen, gehoor, ritme, maat, gebruik van instrumenten en muziekbeleving.

Digitaal onderwijs; leren werken met multimedia

De digitale wereld heeft een grote plek binnen De Kleine Beer. In iedere groep zijn computers aanwezig. De groepen 5 t/m 8 werken met chromebooks voor diverse vakgebieden. De jongste kinderen werken met spelprogramma's die de basisvaardigheden ontwikkelen. De kinderen in de middenbouw en bovenbouw werken met programma's die gerelateerd zijn aan methodes. Deze programma's ondersteunen de kennis en bieden gedifferentieerde opdrachten aan. De computers worden verder gebruikt voor verhalen, werkstukken, verslagen, het opzoeken van informatie en het inoefenen van lessen.

Iedere klas beschikt over een digitaal schoolbord. Naast het gewone gebruik als bord, kunnen lessen visueel ondersteund worden door beelden van de databank en vanuit internet. Hierdoor komt informatie sterker binnen. Leerlingen in groep 1-2 kunnen zelf interactief werken met het digitale bord. Vanwege het bewezen belang voor kinderen om al schrijvend lesstof eigen te maken, worden de meeste vakken schriftelijk verwerkt.

Mediawijsheid

Op De Kleine Beer vinden we het vanzelfsprekend dat we onze kinderen leren omgaan met media. In de diverse groepen wordt daarom aandacht besteed aan het mediawijzer maken van de kinderen. Wij wijzen daarbij niet alleen op de gevaren maar laten kinderen ook de mogelijkheden van media ervaren. Media gebruik je voor communicatie, informatie en je kunt media ook voor creatie gebruiken.

Burgerschap; we maken deel uit van de wereld

Wij stellen ons ten doel om het actief burgerschap en de sociale integratie van kinderen te bevorderen. Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Burgerschap kan op verschillende manieren worden ingevuld. Wij leggen de volgende accenten: democratie, participatie en identiteit. Het onderwijs binnen onze school gaat er vanuit dat de kinderen opgroeien in een pluriforme samenleving en dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.

Sociale veiligheid

Op De Kleine Beer vinden wij het belangrijk zorg te dragen voor een veilig leef- en leerklimaat. Veiligheid is een basisvoorwaarde om te leren. Pas dan zijn kinderen in staat zich sociaal en emotioneel goed te ontwikkelen.

Wij denken bij veiligheid in de school niet alleen aan onze leerlingen, maar zijn van mening dat alle bij de schoolorganisatie betrokkenen, zich veilig moeten voelen. Dit geldt ook voor het team, onderwijsondersteunend personeel en de ouders. Twee keer per jaar meten we de sociale veiligheid bij de leerlingen. Hoe wij precies vormgeven aan sociale veiligheid staat beschreven in ons sociaal veiligheidsplan. Deze kunt u inzien bij de directie.



2.4 SCHOOLBREDE THEMA'S

Een aantal keer per jaar werken we met de hele school aan een vakoverstijgend, schoolbreed thema. Voorbeelden van schoolbrede thema's zijn:

- De Kinderboekenweek
- Feestmaand december
- Andere culturen

Met deze thema's verbinden we het onderwijs aan persoonsvorming. De kinderen groeien in hun persoonlijke ontwikkeling en verbreden hun interessegebied. De thema's zijn groepsdoorbrekend en worden afgesloten met een Berenshow. Binnen deze thema's werken we ook met ateliers. Bij de ateliers bieden we de leerlingen diverse workshops aan, passend bij het thema. Bij deze workshops wordt er gewerkt met opdrachten waarin de brede ontwikkeling en het ontdekken van talenten centraal staat voor alle leerlingen. De leerlingen hebben de mogelijkheid om uit een aanbod van workshops een keuze te doen en deze te volgen bij deskundigen of een van de leerkrachten. Deze deskundigen kunnen ouders zijn, leerkrachten en leerlingen met speciale vaardigheden of ingehuurde krachten.

De leerlingen ontdekken welke talenten ze hebben of zouden willen ontwikkelen. Voorbeelden van workshops van afgelopen jaar zijn: schilderen, koken, toneel, muziek, fotografie, dans en techniek. Bij elke workshop staat het leren door ervaren centraal.

2.5 BERENSHOW

In onze veilige schoolomgeving leren de kinderen presenteren en optreden voor elkaar, ouders, opa's en oma's en bekenden. Een aantal keer per jaar betreden alle kinderen ons eigen podium. De Berenshow vindt plaats op de school. Samen met de leerkrachten bereiden alle kinderen in groepsverband een optreden voor, passend bij het thema waaraan ze werken in de klas. Van een dans tot een gedicht, van een liedje tot een informatieve les: alles kan en mag op ons podium. We zien kinderen genieten, het spannend vinden, het applaus in ontvangst nemen, maar vooral groeien. De Berenshow wordt volledig door de kinderen verzorgd. Van het decor tot de presentatie, de kinderen zijn aan zet. Ook bij ouders en belangstellenden is de Berenshow in trek. Iedereen is welkom om te komen kijken. De data vindt u terug in de agenda.

2.6. BUITEN SPELEN EN LEREN

Omdat we geloven in de 'kracht van buiten', hebben we regelmatig buitenlessen. Daarnaast spelen onze kinderen veel buiten. Ons lesrooster is aangepast op veel en fijn buiten spelen. In de kleuterklas gebeurt dit minimaal twee keer per dag. Vanaf groep 3-4 werken we met vaste pauzetijden: in de ochtend een kwartier, tussen de middag een half uur. We zorgen dat de kinderen hun fruit en lunch in de klas eten, waardoor ze buiten optimaal kunnen bewegen. Ook hebben we een buitenleerplek op ons schoolplein.

2.7 GROENE OMGEVING

Ons schoolplein is (bijna) volledig van natuurlijk materiaal gemaakt. Kinderen kunnen bij ons in bomen klimmen, verstoppertje spelen tussen de struiken, voetballen, basketballen, in de zandbak spelen en nog veel meer. Onze school heeft door ons schoolplein een groene uitstraling. Bovendien beschikken we over een plantenkas en een moestuin. We leren de kinderen dat de natuur belangrijk is, we leren ze hoe planten groeien. Niet alleen uit boeken, maar door het zelf te doen. Een aantal ouders met ‘groene vingers’ helpt ons hierbij. We worden daarbij ondersteund door een moestuincoach.

2.8 PLUSKLAS

Aan het begin van het schooljaar organiseren we een plusklas om meer kansen te geven aan de meer begaafde leerlingen uit de groepen 4 t/m 8. De plusklas staat onder leiding van een gespecialiseerde leerkracht in meer- en hoogbegaafdheid. Deze klas komt wekelijks onder schooltijd bij elkaar. Daarbij werken de leerlingen gezamenlijk aan projecten waarbij het hogere orde denken wordt gestimuleerd. Ook voor de leerlingen in groep 1 t/m 4 is een leerkracht aanwezig die ruimte heeft om de meerbegaafde leerlingen extra uitdaging te bieden. Leerlingen die bijzonder veel aanbod nodig hebben, kunnen ook naar de DOEN groepen in Vught.

2.9 LEESMOTIVATIE

Kinderen die genieten van lezen leren iedere dag meer. Leesmotivatie is een belangrijke succesfactor voor het onderwijs in Nederland. Wij lezen dagelijks op vaste tijden met de hele school. Dat doen we in ALLE groepen. Dat doen we in ALLE groepen. Bij de kleuters liggen de prentenboeken klaar op het moment van binnenkomst. Ouders en kinderen lezen daar in de ochtend samen in. Daarbij motiveren we elkaar voor het lezen van leuke boeken door de ‘Boekenbabbels’ middels diverse presentatievormen. Heeft u ooit gehoord van de boekensushi? Of van een boekenblog? De leerlingen van onze school wel. Ook wordt er in kleine groepjes gelezen om het leesniveau op peil te houden. Zelfs de leerkracht leest dagelijks in zijn/haar eigen leesboek. Lezen is leuk! Op onze school hebben we een rijke bibliotheek met de nieuwste leesboeken.



2.10 WAT ONDERSCHIEDT DE KLEINE BEER

Naast het leveren van basiskwaliteit, heeft onze school ook toegevoegde waarden. Hieronder vindt u de parels waar we het meest trots op zijn:

De Kleine Beer bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs, zowel in sociale- als in de vaardigheden die horen bij het leren.

Het aanbod op de school is gestoeld op het ontwikkelen van leesplezier. Dat doen we middels verschillende activiteiten en leesmomenen. We geloven dat leesplezier leidt tot succesvolle lezers.

We zorgen ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen.

We informeren ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind. Dit gebeurt zowel formeel als informeel. Ouders zijn dagelijks welkom in de school. De ouderbetrokkenheid is hoog.

Op De Kleine Beer bepalen we wat er nodig is om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen. We gebruiken daarvoor adaptieve verwerking, instructiegroepen en een interne plusklas.

De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen.

De kinderen op De Kleine Beer werken en spelen vaak buiten, het schoolrooster is daarop aangepast.

De Kleine Beer creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Dit gebeurt op basis van een veilig schoolklimaat waarbij alle leerlingen tot bloei komen op hun eigen manier.

We voorkomen -zo veel mogelijk- (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm.

Op de school is een actieve leerlingenraad vanaf groep 4 die regelmatig overlegt met de directie. De leerlingenraad zijn de ogen en oren van alle leerlingen, we nemen hun inbreng serieus mee in keuzes die gemaakt worden.

Op De Kleine Beer leren alle kinderen zonder vrees optreden op een podium. Dit gebeurt op natuurlijke wijze in een logische opbouw en in een veilige setting.

De schoolleiding zorgt ervoor dat de visie, ambities en doelen van de school aansluiten bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school.



3. EEN AANTAL ACTIVITEITEN

Op De Kleine Beer organiseren we veel activiteiten die direct met het onderwijs en onze visie te maken hebben. In dit hoofdstuk beschrijven wij de belangrijkste activiteiten dit jaar.

3.1 KINDERBOEKENWEEK

Ieder jaar is in oktober de Kinderboekenweek die tien dagen duurt. De Kleine Beer doet hier actief aan mee. Het is een goede gelegenheid om het leesplezier en de leesmotivatie te stimuleren. Wij geven op een creatieve manier invulling aan het onderwerp. 2026 is 'Spot aan'. De Kinderboekenweek start 30 september en eindigt op 11 oktober.

3.2 DE NATIONALE VOORLEESDAGEN

De Kleine Beer neemt deel aan de Nationale Voorleesdagen van 21 januari t/m 1 februari 2026. Het belang van voorlezen vinden we groot. Ouders, opa's/oma's en overige bekenden komen onze kinderen voorlezen. De voorleeskampioen van De Kleine Beer doet mee aan de wedstrijd binnen de gemeente. De winnaar daarvan gaat door naar de provinciale (en eventuele landelijke) rondes.

3.3 CULTUUREDUCATIE

Cultuureducatie is een breed begrip en omvat alle activiteiten die gedaan worden op het gebied van kunst en cultuur. Dit loopt van heemkunde tot beeldende kunst, van voorstellingen tot museumbezoek. Binnen de gemeente Sint-Michielsgestel wordt samengewerkt met Plaza Cultura. Dit kan ingezet worden in aparte lessen maar zit ook verweven in verschillende vakgebieden. De Kleine Beer gelooft in de grote waarde van opvoeding op dit gebied.

We willen de kinderen laten kennismaken met verschillende culturele uitingen in onze maatschappij. Naast de lessen in de groep is het ook belangrijk dat kinderen projecten 'beleven'. Daarbij organiseren we regelmatig uitjes met de klas, die aansluiten bij de lessen die gegeven worden. Denk hierbij aan een bezoek aan een museum, een moskee of het gemeentehuis. Ook externe docenten komen de school in om hun culturele professie aan onze kinderen over te dragen.

3.4 NATUUR, MILIEU-EDUCATIE EN LANDGOED BLEIJENDIJK

De kinderen maken kennis met de natuur. We doen dit niet alleen theoretisch, maar ook in de praktijk. Dit kunnen spontane dingen zijn, zoals een herfstwandeling, een tocht in de sneeuw of kijken bij de lammetjes die bij de meester thuis geboren zijn. Er worden ook activiteiten gepland. Een aantal wordt geheel door school geregeld maar er zijn ook instellingen die deze educatie verzorgen. Wij werken samen met landgoed Bleijendijk. De groepen 1 t/m 4 gaan tweemaal een hele dag naar het landgoed. Groep 5 t/m 8 gaat hier eenmaal naar toe. Hier maken de kinderen actief kennis met de natuur. Dit bezoek kan in ieder seizoen plaatsvinden. De data vindt u terug in de agenda.



3.5 SPORT, SPEL EN BEWEGING

Met het project Sjors Sportief proberen we de kinderen met zoveel mogelijk sporten in aanraking te laten komen. Dit gaat in samenwerking met de gemeente. We hebben nauwe contacten met de buurtsportcoach die allerlei sportactiviteiten regelt. We zorgen ervoor dat kinderen de mogelijkheid krijgen om met diverse sporten kennis te maken. De Kleine Beer organiseert jaarlijks een sportdag, dit jaar is dat op woensdag 21 juli. Dit jaar zijn de Koningsspelen op vrijdag 23 april 2027.

3.6 FEESTEN VAN HET JAAR

Door het jaar heen zijn er diverse feesten en evenementen. Sinterklaas, Kerst, Suikerfeest en Carnaval zijn terugkerende feesten. We vinden het belangrijk dat we als schoolgemeenschap samen dingen vieren en beleven. Daarbij besteden we, voor de brede ontwikkeling van de kinderen, aandacht aan verschillende culturen en religies. De sfeer die met deze feesten op De Kleine Beer ontstaat wordt door iedereen gewaardeerd. De ouderraad en het team nemen de organisatie op zich.

3.7 DE LEERLINGENRAAD

Met een leerlingenraad willen we de betrokkenheid bij de leerlingen van onze school bevorderen. Ook dit is een onderdeel van actief burgerschap.

Actief burgerschap is het nemen van verantwoordelijkheid, maar ook het bewustzijn dat je daarbij niet uitsluitend voor jezelf spreekt, maar dat je namens anderen spreekt en handelt. Met de democratisch gekozen leerlingenraad laten we de leerlingen omgaan met dit principe. Ze leren wat democratie is, ze leren hun mening en die van de klas te verwoorden, ze leren om na een overleg feedback te geven. Op deze manier oefenen we sociale vaardigheden in de praktijk. Het gaat om samenwerken en zelfstandigheid! Op De Kleine Beer participeren kinderen van groep 4 t/m 8 in een jaarlijks wisselende leerlingenraad. Zij vergaderen 6 keer per jaar.

4. DE ORGANISATIE

Net zoals in een bedrijf kent een school ook een organisatie. We vertellen er in deze gids over om een idee te geven wat er allemaal op De Kleine Beer gebeurt. Daarnaast geeft het duidelijkheid over de functies van de mensen, hoe zaken geregeld zijn en waar u met vragen naar toe kunt.

4.1 DIRECTIE EN BESTUUR

De dagelijkse leiding van De Kleine Beer is in handen van de directie.

De Kleine Beer valt onder het bestuur van Stichting Regionaal Openbaar Onderwijs Maas en Meierij, afgekort als Stroomm. Onder dit bestuur vallen 15 openbare scholen binnen de gemeenten Boxtel, Oisterwijk, Maasdriel, Sint-Michielsgestel, Vught en Zaltbommel.

Stroomm is een solide onderwijsorganisatie met 300 medewerkers en heeft haar naam gevestigd in de regio. De dagelijkse leiding van Stroomm is in handen van de voorzitter van het College van Bestuur Ellen van den Brand.



4.2 DE SAMENSTELLING VAN HET TEAM

Het team van De Kleine Beer bestaat uit:

- een directeur
- groepsleerkrachten
- interne begeleider
- leerkrachtondersteuner
- administratief ondersteuner
- conciërge
- onderwijsassistent

Verder werken in school:

Schoonmaakkrachten, stagiaires Koning Willem I College (onderwijsassistent), pabo De Kempel, Praktijkonderwijs De Rijzert, vrijwilligers en begeleiders.

Duobanen

Net zoals in andere beroepsgroepen bestaat de mogelijkheid van deeltijdwerk. Leerlingen kunnen twee vaste groepsleerkrachten hebben.

4.3 DE GROEPSGROOTTE

Het streven van de school is om groepen niet te groot te laten zijn. Er is variatie mogelijk doordat er niet altijd een gelijkmatige instroom is. De onderbouwgroep start met gemiddeld 16 leerlingen. Door het jaar heen groeit deze groep uit naar verwachting ongeveer 20 leerlingen. Ook de andere groepen zijn gemiddeld 20 leerlingen.

4.4 GROEPSVERDELING 2026-2027

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1-2	Suzanne	Suzanne	Suzanne	Jacqueline	Jacqueline
Groep 3-4	Anne	Katja Jenny	Katja Jenny (ochtend)	Anne Jenny	Anne
Groep 5-6	Niels	Niels	Niels	Niels	Niels
Groep 7-8	Katja	Marijn	Marijn	Marijn	Marijn
Onderwijsassistent			Seina	Seina	Seina
Interne Begeleider	Marjon	Marjon			Marjon
Administratie	Karin		Karin		
Directie	Juliët	Juliët		Juliët	

4.5 CONTACTGEGEVENS PERSONEELSLEDEN

Op De Kleine Beer werken veel mensen. Hieronder vindt u extra informatie over het personeel en de lijst met contactgegevens. Het is altijd de bedoeling dat de personeelsleden onder werktijd worden aangesproken, gemaild of gebeld. Dit betekent tussen 8.00 en 8.30 uur en tussen 14.30 en 17.00 uur. Indien er noodgevallen zijn buiten schooltijd, kunt u via de intern begeleider of de directie contact zoeken met de desbetreffende persoon.

Schooladres

Openbare basisschool De Kleine Beer

Westerbroek 2

5258 SG Berlicum

073-5038020

directie@dekleinebeer.nl

www.dekleinebeer.nl

Directie

Juliët Bender

directie@dekleinebeer.nl

Intern begeleider

Marjon van Pinxteren

m.vanpinxteren@dekleinebeer.nl

Administratieve ondersteuning

Karin Lempens

k.lempens@dekleinebeer.nl

Groepsleerkrachten

Anne van Pinxteren

a.vanpinxteren@dekleinebeer.nl

Katja van Leeuwen

k.vanleeuwen@dekleinebeer.nl

Suzanne Wouters

s.wouters@dekleinebeer.nl

Marijn Schraa

m.schraa@dekleinebeer.nl

Jenny Habraken

j.habraken@dekleinebeer.nl

Jacqueline van Aarle

j.vanaarle@dekleinebeer.nl

Niels Groenewoud

n.groenewoud@dekleinebeer.nl

Seina van den Brand

s.vandenbrand@dekleinebeer.nl

4.6 ZIEKTE EN VERLOF PERSONEEL

Iedereen kan ziek worden en zo ook een leerkracht. Als een leerkracht ziek is meldt hij of zij dit zo snel mogelijk aan de directie. De directie gaat dan op zoek naar een vervanger.

Wij maken gebruik van een invalpool. Helaas is het erg moeilijk om een invalkracht te vinden. Er wordt altijd geprobeerd om dezelfde persoon meerdere dagen achter elkaar te laten invallen. Dit lukt echter niet altijd en de directie kan hier geen invloed op uit oefenen. Als er geen invaller beschikbaar is, wordt er binnen de school een oplossing gezocht door met mensen te schuiven binnen het team. Een volgende mogelijkheid is om een gastdocent van Qrabbl in te zetten, zie ook www.qrabbl.nl. Wanneer dit echt niet lukt, kan het voorkomen dat er geen onderwijs gegeven kan worden en de klas thuisblijft. Dit is een landelijk probleem.

Verlof

Om diverse redenen kan een leerkracht verlof hebben. Persoonlijke redenen of voor studie. Langdurig verlof wordt opgenomen bij zwangerschapsverlof en ouderschapsverlof. De school regelt dan een vervanger. Bij langdurig verlof is dit bij voorkeur één persoon.

4.7 SCHOLING

Een leven lang leren en een veranderende maatschappij maakt dat leerkrachten zich voortdurend blijven scholen. Deze nascholing vindt meestal buiten lesuren plaats. Het kan zijn dat de scholing onder lestijd plaats vindt. In dat geval is er een vervanger aanwezig in de groep. Naast individuele nascholing zijn er ook studiemomenten voor het hele team. Deze kunnen gaan over ontwikkelingen binnen het onderwijs, het zoeken van een nieuwe methode of het aanpassen van doelstellingen van de school. Soms gebeurt dit met externe instanties of gespecialiseerde onderwijskundigen. Het volledige team is dan aanwezig. Een aantal keren is dit na lestijd, maar als er meer tijd nodig is kunnen hiervoor ook studiedagen ingepland worden. De kinderen zijn dan vrij. Deze studiedagen zijn in de jaarkalender opgenomen.

4.8 SCHOOLTIDEN

We werken met gelijke schooltijden voor alle klassen. Hieronder vindt u een overzicht.

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
8.30 - 14.30	8.30 - 14.30	8.30 - 12.30	8.30 - 14.30	8.30 - 14.30

Iedere ochtend om 8.20 uur gaan de deuren open voor de kinderen. Ouders kunnen hun kinderen dan naar de groep brengen en kort afscheid nemen. In de ochtend spelen de kinderen 15 minuten en tussen de middag 30 minuten buiten. Eten doen we gezamenlijk in de klas voorafgaand aan het buiten spelen.

De onderbouwleerkrachten lopen aan het eind van de middag met de kinderen mee naar buiten. Een kwartier voor de school start, is er toezicht en vallen de kinderen onder de verantwoordelijkheid van school. Onder schooltijd mogen kinderen nooit zelfstandig de school verlaten, ook niet met toestemming van de ouders, of dit moet uitdrukkelijk vermeld zijn op het formulier voor verlofverzoek en goedgekeurd door de directie.

4.9 OUDERS IN DE SCHOOL

's Ochtends zijn de deuren om 8.20 uur open. De kinderen van de groepen mogen met hun ouders naar binnen komen. Vanaf 8.30 uur starten de lessen.

De school is een plek waar gewerkt wordt en waar na 8.30 een rustige sfeer is. Iedere volwassene die na deze tijd binnen komt, wordt gevraagd daar rekening mee te houden. De kinderen mogen onder schooltijd niet snoepen. Voor volwassenen gelden binnen school deze regels ook.

4.10 GYMNASTIEK

De kinderen vanaf groep 3 hebben op maandag gymnastiek in de sporthal de Run. De kinderen lopen naar de sporthal. De kinderen sporten één keer per week onder leiding van een vakdocent in de sporthal en hebben een langere gymtijd. De kinderen van groep 1-2 hebben hun gymactiviteiten in de speelzaal op school.

4.11 VAKANTIES, VRIJE DAGEN EN STUDIEDAGEN

Regelmatig zijn er in het schooljaar vakanties en vrije dagen. Binnen de regio worden de vakanties zoveel mogelijk op elkaar afgestemd. Hierbij wordt ook gekeken naar de vakanties in het voortgezet onderwijs. Wij behoren tot regio Zuid.

Het ministerie van Onderwijs geeft een advies voor de vakantieplanning. De provincie Noord-Brabant overlegt hierover met alle type onderwijs en geeft een provinciaal advies. Dit provinciaal advies nemen wij als school over.

Studiedagen worden door het team gebruikt voor studie, lezingen en besprekingen.

Hieronder staat de jaarplanning. Deze is ook opgenomen in de jaarkalender en staat op de website. We raden u aan, voordat u een vakantie bespreekt, zorgvuldig te kijken of de kinderen daadwerkelijk vrij zijn.

Vakanties

Hieronder vindt u een overzicht van de schoolvakanties en vrije dagen voor het schooljaar 2026-2027.

Herfstvakantie	19 t/m 23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	8 t/m 12 februari 2027
2e paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	26 juli t/m 5 september 2027

Vrijdagmiddagen

Alle groepen zijn de vrijdagmiddagen vanaf 12.30 uur voor de vakanties vrij. Dat zijn de volgende middagen: 16 oktober 2026, 18 december 2026, 5 februari 2027, 23 april 2027, 23 juli 2027.

Studiedagen

Woensdag 2 september 2026, maandag 23 november, donderdag 25 februari 2027, vrijdag 26 februari 2027, vrijdag 14 mei 2027, 28 juni t/m 2 juli 2027.





4.12 KINDCENTRUM

OBS De Kleine Beer vormt sinds 2015 samen met haar kernpartners een Kindcentrum. Zo is het mogelijk dat ouders op één plek alle faciliteiten kunnen vinden. OBS De Kleine Beer en het Berenhuis werken samen in dit cluster en bieden een totaalpakket aan voor kinderen vanaf 0 jaar tot het einde van de basisschool. Er vindt overleg en uitwisseling plaats, de samenwerking is in onze visie dan ook meer dan werken vanuit één locatie. Er is een doorlopende ontwikkeling waarbij gebruik wordt gemaakt van elkaars deskundigheid. Daarnaast wordt gewerkt aan gezamenlijke projecten waarbij het hele cluster met hetzelfde project bezig is. Denk hierbij aan thema's als de Kinderboekenweek, Sinterklaas, einde schooljaar en cultuur.

4.13 CONTACT

Indien u naar aanleiding van deze gids nieuwsgierig bent geworden naar De Kleine Beer kunt u altijd contact opnemen met de directeur. Op de website kunt u een uitgebreide indruk van de school krijgen.

Schooladres

Openbare basisschool De Kleine Beer
Westerbroek 2
5258 SG Berlicum
073-5038020

www.dekleinebeer.nl
directie@dekleinebeer.nl

Kinderdagverblijf Berenhuis

073-5033302
info@berenhuis.nl

5. HET ONDERWIJS

De leerlingen van De Kleine Beer krijgen door het hele jaar heen onderwijs. Ze krijgen dit op veel verschillende gebieden en met tal van activiteiten. In dit hoofdstuk geven wij daar een beeld van, zo volledig mogelijk. Tijdens de kennismaking met de school krijgt u een gedetailleerde uitleg. Door de jaren heen wordt u bij de jaarlijkse ouderinformatiemiddag op de hoogte gehouden.

5.1 DE START EN DE ONTWIKKELING IN DE GROEPEN 1 EN 2

Als kinderen 4 jaar worden gaan ze naar school. Op De Kleine Beer zorgen wij ervoor dat kinderen zich snel thuis voelen in de groep. Voordat een kind op school komt mag het drie keer op bezoek komen om kennis te maken met de andere kinderen en de leerkracht. Eenmaal op school zal de leerkracht goed kijken en luisteren naar een kind en inspelen op signalen die afgegeven worden. Op school beginnen de kinderen spelenderwijs te leren. De structuur van de dag wordt mede vormgegeven door de werkwijze van Kleuterplein. Daarnaast gebruiken we de methode Schatkist als bronnenboek en komt Pompom, de hoofdfiguur, voor in het dagritme en tijdens taal, rekenen en wereldoriënterende activiteiten. In de klas wordt gewerkt met Logo3000 om de woordenschatontwikkeling te stimuleren. Ondersteunende kijkplaten hangen in de klas. Kinderen leren ook veel van oudere medeleerlingen die al langer in de groep zitten.

In het 'hoekenwerk' komen tal van basale zaken aan de orde. In de huishoek omgaan met elkaar en rollenspel. Bouwen en de ruimtelijke ontwikkeling in de bouw- en constructiehoek. In de knutselhoek wordt getekend, geschilderd, geboetseerd en geknutseld en bij de zand-watertafel is de beleving en ontdekkend leren aan de orde. Verschillende gebieden zijn met elkaar verweven en lopen door elkaar heen. De leerkracht observeert, daagt uit en biedt nieuwe mogelijkheden aan. Bij de verschillende projecten worden de hoeken ook aangepast aan het thema.

Tijdens kringen stellen we vaak nadrukkelijk een vakgebied aan de orde. Taal, rekenen of wereldoriëntatie zijn de hoofdonderdelen maar ook schrijven en fijne motoriek. Spel is erg belangrijk. Kinderen op deze leeftijd hebben een grote bewegingsdrang. Op het schoolplein en in de speelzaal wordt daaraan tegemoet gekomen. De motorische, de sociale en de ruimtelijke ontwikkeling komen hier aan bod. In de onderbouw is ook ontwikkelingsmateriaal aanwezig. Dit kan alledaags materiaal zijn waarmee we gericht werken, en ook speciaal materiaal wat een duidelijk doel voor ogen heeft. Door alle bovenstaande werkvormen zetten we iedere keer stappen in de totale vorming van een kind.

5.2 ONTLUIKENDE GELETTERDHEID EN AANVANKELIJK LEZEN

Geschreven taal is belangrijk in het leven van de mens. In de onderbouw geven we hier nadrukkelijk aandacht aan. Wij laten kinderen ervaren dat er geschreven taal bestaat en dat het iets betekent. Door bij werkjes van de kinderen, bij verschillende hoeken en de dagelijkse activiteiten, geschreven taal te gebruiken maken kinderen hiermee kennis. Zij hoeven de woorden niet te kunnen lezen. Kinderen gaan in de leerschrijfhoek spelenderwijs aan de gang met bijvoorbeeld boekjes, letterstempels, patronen naschrijven, rijmspelletjes en taalspelletjes.

Een aantal kinderen zet een stap verder en gaat over naar het aanvankelijk lezen. Als kinderen dit zelf aangeven wordt hierop aangesloten en leert een kind in de onderbouw lezen. Vanzelfsprekend sluiten we in groep 3 aan op het niveau wat dan bereikt is.

5.3 AANVANKELIJK LEZEN

In de onderbouw hebben de kinderen de basis gelegd voor het leren lezen. Bij de overgang naar groep 3 is duidelijk op welk niveau kinderen het leesproces instappen. Er zijn kinderen die kunnen lezen, kinderen die veel letters kennen, kinderen die aan het begin van de leesontwikkeling staan en kinderen die nog moeite hebben met basisvaardigheden. We willen als school al deze kinderen een goede begeleiding geven. Belangrijke aspecten zijn leesmotivatie en leesplezier. We zien dit bij de start bij vrijwel alle kinderen en een doelstelling is om dit te behouden en verder uit te bouwen.

We werken met de methode Lijn 3. De doorgaande lijn is gewaarborgd, er is uitgebreide mogelijkheid voor differentiatie. Taal en taalverwerving zijn in de werkwijze opgenomen en het werk- en leesmateriaal is zodanig dat kinderen direct met enthousiasme aan het werk gaan. Daarnaast is er een goed volgsysteem waardoor leesproblemen snel onderkend worden en er actief aan gewerkt wordt.

Het dyslexieprotocol heeft een plek binnen deze methode. Naast alle aandacht die er op school gegeven wordt, vinden wij het als school belangrijk dat ouders thuis het leesplezier en de motivatie ondersteunen.

5.4 VOORTGEZET LEZEN

In groep 4 tot en met 8 werken we met de methodiek LIST. Betrokkenheid bij lezen, motivatie en het maken van (voor)leeskilometers zijn de succesfactoren bij deze aanpak en zorgen bewezen voor een hoog leesniveau.

Bij de LIST-aanpak staat datgene centraal wat het lezen zo leuk maakt: tekst, inhoud, stijl en betekenis.

Dit wordt gecombineerd met een motiverende, enthousiaste leerkracht en een duidelijke lesopbouw met veel leestijd. Deze ingrediënten zijn van essentieel belang voor het ontwikkelen van zelfstandig lezende, gemotiveerde lezers die lezen om te leren en die lezen voor hun plezier. Daarnaast wordt er leesinstructie gegeven, zodat de kinderen alle leesmoeilijkheden onder de knie krijgen.

5.5 BEGRIJPEND LEZEN

Naast techniek is het begrijpend lezen een basisvaardigheid. Het begrijpen van teksten komt bij bijna alle vakgebieden terug. Iedereen heeft het nodig in de dagelijkse praktijk. Handleidingen, ondertiteling, recepten en formulierwerk zijn maar enkele voorbeelden. Begrijpend lezen wil zeggen: het achterhalen van de betekenis en de bedoeling van de tekst. In onze school maken wij gebruik van de methode Nieuwsbegrip en Junior Einstein.

5.6 TAAL

Taal is de manier om te communiceren en in contact te komen met anderen, mondeling en schriftelijk. Binnen taalonderwijs zijn drie deelgebieden te onderscheiden:

- **Taalvaardigheid;** Het schrijven van verhalen, gedichten, brieven en mails. Hoe druk je jezelf uit, hoe creatief kun je taal gebruiken. Het gaat ook over mondeling taalgebruik, communiceren met anderen. Jezelf verwoorden in kringgesprekken, het oplossen van ruzie, wat zeg ik tegen een dokter en wat tegen een vriendin en wat is het verschil daartussen.
- **Taalbeschouwing;** De opbouw van taal, de grammatica, de woordenschat, verleden- en tegenwoordige tijd en zinsbouw.
- **Spelling;** De spelling van de onveranderlijke woorden en de werkwoordspelling.

In de onderbouw wordt bewust aan taal gewerkt met Schatkist. In groep 3 is taal en spelling een onderdeel van Lijn 3. Vanaf groep 4 werken de kinderen met de methode Staal. Deze methode werkt aan de vakgebieden taal en spelling en ondersteunt het opbrengstgericht werken. Vanaf het eerste moment is het mogelijk om gedifferentieerd op niveau te werken. Er wordt veel aandacht besteed aan woordenschat en het overzichtelijk, gestructureerd aanbieden van de lesstof.

5.7 ENGELSE TAAL

Communicatie is van groot belang en Engels is een taal die kinderen nu en in de toekomst nodig hebben. We beginnen vanaf groep 1 met Engels. In de groepen 1 tot en met 8 werken we met Groove.me. Alle vaardigheden komen aan bod: luisteren, lezen, spreken en schrijven. Elke klas heeft een ander niveau. Met Groove.me differentiëren we gemakkelijk, zodat kinderen van verschillende niveaus het meeste uit de lessen kunnen halen.

Belangrijkste doelen zijn woordenschat en het durven spreken in het Engels. De grammatica is ondergeschikt en wordt in het voortgezet onderwijs behandeld. Door het aanbod van liedjes brengt de muziek leerlingen in beweging. Het helpt ze over de drempel, zodat ze durven praten en schrijven in een nieuwe taal. We leren bewegend en breinvriendelijk.

5.8 SCHRIJVEN

In de onderbouw wordt veel aandacht besteed aan de grove en aan de fijne motoriek. Schrijven vereist veel van de fijne motoriek. Met een diversiteit aan materialen wordt gewerkt aan patronen schrijven, in het groot met bewegingen van het hele lichaam, met de armen, op grote vellen. Vervolgens worden de patronen kleiner aangeboden. Dit alles zijn voorlopers van het echte schrijven. In de midden- en bovenbouw werken kinderen met Klinkers, deze methode sluit goed aan bij Lijn 3. Deze methode bouwt systematisch het schrijven uit. In de hogere groepen wordt daarbij ook aandacht besteed aan creatief schrijven.

5.9 REKENEN

In de eerste twee jaren dat een kind op school is, worden hoeveelheidsbegrippen aangeleerd. Meer, minder, evenveel, veel en weinig, groot en klein. Daarnaast komt ordenen aan bod, het maken van hoeveelheidgroepjes. Daarbij komt het tellen aan de orde, hardop en met materiaal. Kinderen leren zo spelenderwijs de eerste beginselen van rekenen. Vanaf groep 3 maken we gebruik van de methode Wereld in Getallen. De methode werkt aan oriëntatie op rekenen en rekenproblemen, begripsvorming, oefenen en automatiseren. Er wordt uitgegaan van een realistische context maar ook van geautomatiseerd rekenen. Binnen de methode wordt rekening gehouden met verschillende niveaus. Zo wordt ieder kind gemotiveerd.

5.10 STUDIEVAARDIGHEDEN

In de groepen 5, 6, 7 en 8 oefenen we studievvaardigheden met de methode Blits. Het geleerde uit de methode wordt in de praktijk gebracht op verschillende manieren. Blits is een methode studievvaardigheden voor groep 5 t/m 8. Met Blits leren kinderen om informatie uit allerlei verschillende bronnen te halen. Ook internetvaardigheden, mediawijsheid en leren studeren komen aan bod.

5.11 VERKEER

De belangrijkste doelstelling is om kinderen op te voeden tot bewuste en verantwoordelijke verkeersdeelnemers. Voor de theorie gebruiken we voor alle groepen de methode Let's Go. In groep 7 krijgen de kinderen het verkeersexamen, theoretisch en praktisch. Onze actieve verkeerswerkgroep is nauw betrokken bij de invulling van de jaarlijkse 'verkeersweek'.

Aandacht voor verkeer is er gedurende het hele jaar, de borden en verkeers-aanwijzingen rondom de school, parkeren, de start van het schooljaar en zichtbaar zijn in het donker. De Kleine Beer heeft het Brabants Verkeersveiligheidslabel. Dit betekent dat wij als school op verschillende gebieden aandacht besteden aan de verkeersveiligheid rondom onze school. Wij zijn hierover regelmatig in contact met de gemeente. Om het verkeer veilig te maken is het belangrijk dat er een bepaalde attitude wordt aangeleerd. Deze attitude en de verkeersregels worden regelmatig besproken in alle groepen. Dit gebeurt door de diverse activiteiten die we gedurende het schooljaar organiseren. Op De Kleine Beer werken we met een actieve Verkeerswerkgroep waarin ook ouders participeren.



5.12 CREATIVITEIT EN EXPRESSIE

Muziek geven we apart als les en wordt ook als ondersteuning gebruikt bij veel activiteiten. Belangrijke aspecten van muziek zijn: zingen, bewegen, gehoor, ritme, maat, gebruik van instrumenten en muziekbeleving. We gebruiken hiervoor de methode 123ZING.

Afwisselend komen **tekenen, textiel en handvaardigheid** aan bod. Dit gebeurt in handvaardigheidslessen en vervolgoopdrachten tijdens hoekenwerk. Er komen allerlei technieken aan bod. Binnen de lessen werken de kinderen aan **dramatische expressie**. Aan de hand van opdrachten en ideeën wordt er gespeeld, gemimed en met taalexpressie gewerkt. In de Berenshows komt dit extra aan bod doordat kinderen dan op het toneel staan. Groep 8 sluit de schoolloopbaan af met een film die in het theater wordt opgevoerd.

5.13 LICHAMELIJKE ONTWIKKELING

Spel en lichaamsoefening nemen een belangrijke plaats in. Vanuit onze visie op breinvriendelijk leren, weten we dat beweging zorgt voor effectiever gebruik van de hersenen (**Braingym**). Bewegen is van fundamentele betekenis voor de totale ontwikkeling van een mens. Bewegen is ook van belang voor een goede gezondheid.

In de onderbouw komen we tegemoet aan de bewegingsdrang van kinderen. Kinderen bewegen veel buiten met allerlei klein materiaal, de klauter- en klimrekken en de karren en fietsjes. In de speelzaal komen veel geleide spelvormen aan bod en specifieke oefeningen en materialen. Vanaf groep 3 komen de technieken aan bod; klimmen, klauteren, springen, rollen, zwaaien. Daarnaast zijn er spellessen en een aantal atletiekvormen die ingeoefend worden. De leerlingen hebben gymles in sporthal de Run van een vakdocent gym.

5.14 WERELDVERKENNING

We werken thematisch met de vakken geschiedenis, natuur, burgerschap en aardrijkskunde in de vorm van een motiverend jeugdtijdschrift. Hierbij staat de kennis centraal. Kennis is de basis van alles. En kennis zorgt ervoor dat je nog meer wil weten, dat je gaat doorvragen en doordenken. Maar kennis aanbieden is niet genoeg. Kinderen leren pas echt als ze zelf ontdekken hoe iets in elkaar zit, als ze zelf verbanden zien of zelf oplossingen bedenken. De leerstof die wij aanbieden vanuit Code D wordt behandeld in speciaal ontworpen kijk- en denkopdrachten waarbij de kinderen kennis en vaardigheden, zoals logisch redeneren, kaartlezen, oorzaak-gevolgrelaties ontdekken, gebruiken en ontwikkelen. Ze vergroten hierbij hun kennis en hun vaardigheden.

5.15 WETENSCHAP EN TECHNIEK

Techniekonderwijs is meer dan een stroomkring bouwen of een bouwplaat in elkaar zetten. Het leert kinderen vooral ontwerpen, onderzoeken en ontdekken. Ze proberen dingen uit, stellen vragen, evalueren en gaan actief aan de slag. Techniek sluit dus prachtig aan bij de nieuwsgierigheid, creativiteit en het oplossend vermogen van kinderen. Een positieve houding ten aanzien van wetenschap en techniek helpt

kinderen hun vaardigheden en talenten te ontwikkelen.

Op De Kleine Beer worden technieklessen in samenwerking met Mad Science gegeven. Hierdoor verzorgen professionals aan alle kinderen van onze school technieklessen, passende bij de leerlijnen.

Andere wereldverkennde activiteiten

- De groepen werken met erfgoedprojecten die binnen de gemeente ontwikkeld zijn. De Middeleeuwse stad, het molenproject, Jet en Jan over oma's tijd en een bezoek aan kamp Vught zijn enkele voorbeelden.
- De groepen 1 t/m 4 gaan twee keer per jaar naar het landgoed Bleijendijk om in de natuur te werken en onderzoek te plegen. De groepen 5 t/m 8 gaan éénmaal per jaar.
- Via de schooltv programma's volgen we de actualiteit. Koekeloere (1-2), Huisje, Boompje Beestje (3-4), Nieuws uit de Natuur (5-6) en het Jeugdjournaal (7-8). Werkstukken en spreekbeurten bieden kinderen de gelegenheid om eigen onderwerpen voor het voetlicht te brengen.
- Het stellen van leervragen zodat kinderen leren zelf kennis te verwerven.

5.16 VORMINGSONDERWIJS

Onze school is een openbare school. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming.

De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs.

Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl.

5.17 HUISWERK

Om kinderen te leren met huiswerk om te gaan, wordt vanaf groep 5 in beperkte mate huiswerk opgegeven. Dit huiswerk wordt 1 á 2 weken van tevoren opgegeven. Vanzelfsprekend besteden we in de klas aandacht aan de manier waarop dit huiswerk geleerd moet worden en gaan wij om met verschillen.

Leerlingen die moeite hebben met automatiseren en daardoor vaak ook met het leren van gegevens bij de zaakvakken, worden extra begeleid.

In groep 8 krijgen de leerlingen wekelijks huiswerk. Op deze wijze willen wij hen enigszins voorbereiden op de regelmaat van het voortgezet onderwijs. In overleg met ouders krijgen sommige leerlingen extra werk mee naar huis om samen met hun ouders nog wat te oefenen of omdat zaken op school niet goed zijn verwerkt.

5.18 DE METHODEN

Nederlandse taal/spelling:

groep 1-2: Kleuterplein
groep 3 t/m 8: Staal

Rekenen:

groep 1 t/m 8: Wereld in getallen

Aanvankelijk lezen:

groep 1-2: Kleuterplein
groep 3: Lijn 3

Schrijven:

groep 3 t/m 8: Klinkers

Voortgezet technisch lezen:

groep 4 t/m 8: LIST-methodiek

Begrijpend lezen:

groep 5 t/m 8: Nieuwsbegrip

Studievaardigheden:

groep 5 t/m 8: Blits

Natuur:

groep 3 t/m 8: Argus Clou

Wereldoriëntatie:

groep 5 t/m 8: Code D

Engelse taal:

groep 1 t/m 8: Groove.me

Verkeer:

groep 1 t/m 8: Let's Go

Levensbeschouwing/burgerschap en sociaal emotionele ontwikkeling:

groep 1 t/m 8: Code D en Fides

Techniek:

groep 1 t/m 8: Mad Science

Tekenen en handvaardigheid:

groep 1 t/m 8: Creatief Anders

Bewegingsonderwijs:

groep 1-2: Bewegingsonderwijs in het speellokaal
groep 3 t/m 8: Basislessen bewegingsonderwijs

Muzikale Vorming

groep 1 t/m 8: 123ZING



6. HET VOLGEN VAN DE KINDEREN

Wij proberen als school en als team, in samenwerking met de ouders, goed te zorgen voor onze kinderen. Hieronder staat beschreven hoe wij de kinderen volgen en de ondersteuning op De Kleine Beer hebben opgezet.

6.1 HET LEERLINGVOLGSYSTEEM EN DE ONDERSTEUNING

Het doel van het leerlingvolgsysteem is het nauwkeurig begeleiden van de ontwikkeling van de kinderen op onze school. Dit start soms al voordat de kinderen bij ons op school komen en loopt door tot het moment dat ze de school weer verlaten. Wij houden de ontwikkelingslijn van de kinderen nauwgezet in de gaten. Als de ontwikkeling van een kind anders loopt dan verwacht zoeken wij naar de oorzaak en bieden adequaat hulp aan. De ondersteuning is breed; gericht op welbevinden, sociale ontwikkeling, lichamelijke ontwikkeling en de leerontwikkeling.

De voorschoolse periode en de onderbouw

Op het moment dat een kind aangemeld wordt op onze school heeft het al een geschiedenis achter de rug. Ouders kunnen veel informatie geven over de voorschoolse periode. Kinderen hebben meestal op een kinderdagverblijf en/of een peuter- speelzaal gezeten.

Zes weken voor een kind 4 jaar wordt en op school komt, neemt de onderbouwleerkracht contact op met kinderdagverblijf of peuterspeelzaal voor informatie. Een aantal weken nadat een kind op school is, worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek. We informeren dan o.a. naar de ontwikkeling van het kind tot dan toe. In de kleutergroepen wordt gebruik gemaakt van een leerlingvolgsysteem, dit is KIJK! In dit systeem is observatie een belangrijk element. Door goed te kijken naar de kinderen, met een aantal ijkpunten in het achterhoofd en op papier, kan een leerkracht goed zien waar een kind is in zijn of haar ontwikkeling. Hierbij houden we er rekening mee dat jonge kinderen zich in eigen tempo en sprongsgewijs ontwikkelen. Binnen het volgsysteem wordt dit voor ieder kind apart bijgehouden.

De overgang naar groep 3

Wij vinden het belangrijk dat de overgang van groep 2 naar groep 3 zo evenwichtig mogelijk verloopt. Of een kind wel of niet doorstroomt naar groep 3 hangt af van verschillende factoren. De belangrijkste factor is dat er een doorlopende ontwikkeling moet zijn. We bekijken of de ontwikkeling van een kind het best tot zijn recht komt in groep 3 of dat dit meer het geval is in groep 2. Kinderen zitten gemiddeld 8 jaar op een basisschool. Bij twijfel omtrent overgaan naar het volgende leerjaar, wordt met de ouders overlegd wat een goede keuze is. Uiteindelijk ligt de beslissing bij de school. Wanneer gekozen wordt voor een verlengde onderbouwperiode, dan betekent dit dat er doelen vastgesteld worden voor het komende schooljaar. De leerkracht stelt hiervoor een begeleidingsplan op. Het begeleidingsplan wordt regelmatig geëvalueerd door de leerkracht, intern begeleider en ouders.

Leerlingvolgsysteem vanaf groep 3

De kinderen worden op verschillende manieren gevolgd.

Observatie is een belangrijk onderdeel. De leerkracht maakt de kinderen iedere dag mee en ziet de ontwikkeling van de kinderen. Dit wordt ook bijgehouden met

aantekeningen en in observatielijsten.

- De methode gebonden toetsen. Verschillende methodes hebben toetsen ter afsluiting van een blok of periode. Een leerkracht ziet zo snel of een kind de leerstof heeft begrepen en haakt daarop in. Hierdoor kunnen kinderen op verschillend niveau worden aangesproken. De methode geeft hier ook aanwijzingen voor.
- Methodeonafhankelijke toetsen. Dit zijn toetsen die landelijk genormeerd zijn. De Kleine Beer gebruikt de toetsen van CITO Leerling in Beeld. De uitslagen worden opgeslagen in het digitaal leerlingvolgsysteem. Zo kunnen we de ontwikkelingslijn van de gehele schoolloopbaan volgen.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd met volgsysteem KIJK op gedrag.
- We leren de kinderen leren en zien gedrag als een vak. Tweemaal per jaar screenen we hierop en worden de doelen bijgesteld.
- In specifieke situaties kunnen aparte toetsen worden afgenomen om een kind nog beter in beeld te krijgen.

6.2 RAPPORTEN

Om ouders een goed beeld te geven van de ontwikkeling op cognitief en sociaal-emotioneel gebied krijgen ze gedurende het schooljaar verschillende rapportages en vinden er verschillende gespreksmomenten plaats. Hieronder volgt een overzicht:

september/oktober:	eerste gesprek met ouders en kind
medio februari:	eerste rapport groep 1 t/m 8
	tweede gesprek
medio juni/juli:	tweede rapport groep 1 t/m 8
	derde gesprek (facultatief)

Wanneer ouders of leerkrachten wensen, worden er tussentijds extra gesprekken gepland.

6.3 NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Het laatste jaar van de basisschool is een bijzonder jaar. Samen met je kind maak je in de loop van het jaar een keuze voor vervolgonderwijs. Je hoeft die keuze niet alleen te maken; de school helpt en adviseert.

Kijk-advies

Aan het einde van groep 7 wordt er door de school een pre-advies Voortgezet Onderwijs gegeven. Dit pre-advies is gebaseerd op de gegevens die de school op dat moment heeft (uitslag Cito-toetsen, houding in de groep, werkhouding). Dit pre-advies geeft een richting waar de school aan denkt voor een juiste keuze in groep 8.

Informatieavond

In november organiseren we een informatieavond voor alle ouders én kinderen van groep 8. Tijdens deze avond geven we voorlichting over het voortgezet onderwijs en nemen we de stappen door die het laatste jaar gezet moeten worden. In januari houden ook alle scholen voor voortgezet onderwijs een open dag.

Centrale eindtoets basisonderwijs

In februari wordt de doorstroomtoets basisonderwijs gemaakt. Dit is een verplichte toets die informatie geeft over welk type voorgezet onderwijs het beste past bij je kind. Het schooladvies is echter doorslaggevend voor de toelating tot het voortgezet onderwijs. Ieder kind in Nederland is verplicht de toets te maken. De school heeft daarnaast de mogelijkheid om rekening te houden met speciale behoeften van kinderen, bijvoorbeeld door tijdverlenging, vergrote versie toets etc.

Het schooladvies

Het schooladvies krijgen de leerlingen voor 1 maart. Het advies komt tot stand in goed overleg tussen de leerkrachten van de bovenbouw en de intern begeleider van de school. In ons advies hebben we niet alleen aandacht voor kennis; ook Leren leren; taakwerkhouding, zelfstandig (door)werken, samenwerken, kritisch denken en reflecteren worden meegewogen.

De definitieve keuze

Van de school ontvangt u een advies. De definitieve keuze en aanmelding is een zaak van de ouders. Alle scholen hebben aanmeldingsdagen. Deze vindt u in het schema dat we tijdens de informatieavond beschikbaar stellen en kunt u ook vinden op de websites van de verschillende scholen.

6.4 DOUBLEREN OF VERSNELLEN

Voor kinderen is het van belang een doorlopende ontwikkeling te hebben. We bekijken, samen met ouders, hoe die binnen school verloopt. Doubleren gebeurt alleen als kinderen hier op lange termijn baat bij hebben. Meestal is dit in relatie met de algehele ontwikkeling. Versnellen is mogelijk als kinderen op veel vlakken verder zijn dan hun jaargenoten.

6.5 MEER- EN HOOGBEGAAFDE KINDEREN

Wij hebben de overtuiging dat meer- en hoogbegaafde kinderen differentiatie op maat nodig hebben, waarbij leervaardigheden aanleren essentieel is. Een groot deel van de differentiatie en begeleiding van het aanleren van leervaardigheden en tot leren komen vindt plaats in de reguliere groep. Daarnaast is het voor deze groep leerlingen ook belangrijk met gelijkgestemden bij elkaar te komen. Dit hebben wij georganiseerd in de plusklas. Onder begeleiding van de hoogbegaafdheid coördinator wordt daar gewerkt aan diverse opdrachten en werken een kinderen aan eigen leerdoelen. Selectie vindt plaats door de hoogbegaafdheidcoördinator en intern begeleider in nauw overleg met de leerkrachten. Hiervoor gebruiken we de DHH lijsten. Ouders wordt om toestemming gevraagd. De intern begeleider en de hoogbegaafdheidcoördinator dragen hiervoor de verantwoording.

6.6 DE INTERNE BEGELEIDING

Op De Kleine Beer is er een intern begeleider (IB) die de ondersteuning aanstuurt. Zij is de spin in het web die overleg heeft met leerkrachten, de resultaten volgt, beslissingen neemt over zorg, onderzoek aanstuurt, contacten heeft met ouders als er zorg is en lijnen heeft naar externe instanties. De intern begeleider is een specialist binnen de school. De intern begeleider maakt deel uit van het netwerkoverleg van de ondersteuningseenheid De Meierij.

Groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen

Ieder schooljaar heeft de leerkracht van een groep een aantal gesprekken met de intern begeleider. Hierbij wordt de groep kinderen besproken. Er wordt gekeken naar de vorderingen van de kinderen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Aan de hand van de resultaten wordt een groepsplan opgesteld. Naast deze groepsbesprekingen zijn er ook leerling-besprekingen. Er wordt dan ingezoomd op leerlingen die specifieke aandacht nodig hebben. Als dit het geval is, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld. Indien er acties worden ondernomen, worden ouders voor een gesprek uitgenodigd door de leerkracht. Het is mogelijk dat de intern begeleider hierbij aanwezig is.

Opbrengstgericht-en Handelingsgericht werken-OHGW

We werken op school volgens de cyclus van opbrengst-gericht- en handelingsgericht werken. Middels handelingsgericht werken willen we de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. Het is een systematische manier van handelen (signaleren, analyseren, plannen en evalueren), waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften de betreffende kinderen hebben. Het onderwijs passen we daarop aan. Middels opbrengstgericht werken willen we bewust, systematisch en cyclisch werken aan het verhogen van onze opbrengsten. Onder opbrengsten verstaan we hier: leerresultaten, sociaal-emotionele resultaten en tevredenheid van leerlingen, ouders en vervolgonderwijs. OGW past goed bij HGW vanwege de aandacht voor zowel didactische als pedagogische doelen.

Leerlingbegeleiding binnen de groep

Kinderen worden binnen de groep op verschillende manieren aangesproken en begeleid. De groep kan als geheel aangesproken worden en er kunnen kleinere groepen aangesproken worden. Kinderen kunnen ook een individuele begeleiding krijgen op verschillende vlakken. Ons onderwijssysteem is zo ingericht dat wij deze begeleiding kunnen geven. Voor een aantal leerlingen is een langdurige ondersteuning nodig of is er een aparte leerlijn. Er wordt dan een ontwikkelingsperspectief gemaakt dat een lange tijdspanne of de hele schoolperiode beslaat. Indien er handelingsplannen of begeleidingsplannen worden ingezet, dan worden ouders altijd op de hoogte gesteld.

Leerlingbegeleiding buiten de groep

In eerste instantie is de opzet dat een kind binnen de groep wordt begeleid. Soms is dit niet mogelijk en is het nodig dat een leerling voor een apart onderdeel begeleiding krijgt van een remedial teacher of een leerlingbegeleider. Dit zijn leerkrachten binnen onze school met een specifieke taak. De begeleiding kan individueel zijn of met een klein groepje.

Particuliere begeleiding

Soms wordt de vraag gesteld of kinderen door particuliere remedial teachers onder schooltijd begeleid kunnen worden. Ouders betalen deze begeleiding zelf. Het wordt dan op dezelfde lijn gesteld als logopedie of doktersbehandeling.

De verantwoording ligt dan ook bij de begeleiders en de ouders. Wij vinden het als school belangrijk dat er een goed contact is met deze begeleiders. De onderwijsinspectie geeft hiervoor een duidelijke richtlijn die door het bestuur wordt onderschreven.

Externe specialisten

De school heeft veel kennis en kunde in huis en kan de kinderen goed begeleiden. Het kan voorkomen dat een probleem zodanig is dat een kind verder bekeken moet worden. We roepen dan de hulp in van externe specialisten. Dit kan op allerlei gebieden zijn. Als de leerontwikkeling zorgelijk is, kan een orthopedagoog een onderzoek verrichten. Indien het meer op het vlak van gedrag ligt wordt de kinder- en jeugd- psychiatrie ingeschakeld. Een schoolarts, maatschappelijk werker, fysiotherapeut en dokter zijn ook mogelijke externen. De jeugdzorg valt vanaf 1 januari 2015 onder de verantwoordelijkheid van de gemeente.

6.7 PASSEND ONDERWIJS

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs in werking gegaan. De wet passend onderwijs heeft als doel dat voor alle kinderen, ook de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wettelijk geldt de zorgplicht: zodra een leerling bij een school wordt aangemeld, is het schoolbestuur van de betreffende school verantwoordelijk om passend onderwijs te bieden. Indien de school zelf niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind dan organiseert zij die ondersteuning met behulp van de samenwerkingspartners in het samenwerkingsverband.

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs de Meierij

Voor passend onderwijs zijn samenwerkingsverbanden opgericht. De Kleine Beer behoort tot het samenwerkingsverband PO de Meierij en beslaat de gemeenten 's-Hertogenbosch, Boxtel, Schijndel, Vught, Oisterwijk, Sint-Michielsgestel, Zaltbommel en Maasdiel. In dit verband zitten alle basisscholen (111), de scholen voor speciaal basisonderwijs (5) en de scholen voor speciaal onderwijs (7). De missie van het Samenwerkingsverband is: We bieden thuisnabij onderwijs en ondersteuning aan alle kinderen van 2-14 jaar zodat zij zich optimaal en ononderbroken kunnen ontwikkelen. Daarbij streven we actief naar de realisering van een doorgaande ontwikkelingslijn 0-14 jaar. Het samenwerkingsverband werkt met diverse arrangementen uitgaande van de mogelijkheden en talenten van een kind. Ze werken met professionals en stemmen af met ouders en andere betrokkenen. Uitgebreide informatie vind je op de website www.demeierij-po.nl De Kleine Beer valt onder de ondersteuningseenheid Zuid.

Ondersteuningseenheid Zuid

In onze ondersteuningseenheid werken de scholen, professionals, gemeenten en jeugdzorg intensief samen en om zo een goede, passende, ondersteuning te geven. Indien voor een kind speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs nodig is beslist de manager van de ondersteuningseenheid hierover, in samenspraak met specialisten, de school en de ouders. Er wordt dan een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven.

Het SWV PO de Meerij wil snel, flexibel en effectief werken waarbij het belangrijk is dat ouders, kind en school een netwerk hebben wat dichtbij is. Omdat het verband groot is, is de beslissing genomen om het te verdelen in 3 deelgebieden, ondersteuningseenheden. Zo kan er daadkrachtig en snel gehandeld kan worden.

De ondersteuning

De ondersteuning aan de kinderen valt uiteen in drie onderdelen:

1. Basiskwaliteit

Dit is de norm die de onderwijsinspectie stelt.

2. Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning die iedere basisschool, binnen ons samenwerkingsverband, moet kunnen bieden. Naast de eisen van de inspectie en het vaste aanbod van de school gaat dit ook over Handelingsgericht werken, werken met dyslexieprotocol, inzicht in de leerlijnen, doelgericht werken, gedifferentieerd werken, signaleren van problematieken en samenwerking met voorschoolse instellingen en voortgezet onderwijs.

3. Extra ondersteuning

Dit is de ondersteuning die boven de basisondersteuning uit gaat. Dit kan gaan om individuele kinderen die meer aanbod nodig hebben dan de basisondersteuning. Zij krijgen dan een arrangement waarin beschreven staat welke ondersteuning nodig is om goed onderwijs te kunnen geven. Dit arrangement wordt in overleg samengesteld door de school en het managementteam van de ondersteuningseenheid. Een school die extra ondersteuning geeft, krijgt vanuit het samenwerkingsverband ondersteuning met mensen of middelen. De ondersteuningseenheid beslist welke middelen worden toegekend en voor welke periode. Indien er extra ondersteuning nodig is, wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld waarin staat wat exact het plan is rondom een kind. Ouders worden altijd op de hoogte gesteld van de extra ondersteuning en hebben inspraak in het handelingsgedeelte van het ontwikkelingsperspectief. De mogelijkheid bestaat dat jeugdzorg of maatschappelijk werk een onderdeel zijn van de ondersteuning. Een arrangement kan ook betekenen dat een kind op een andere basisschool beter op zijn of haar plek is of dat SBO of SO een (tijdelijke) oplossing is.

Specialisatie

Een school kan zich ook verder ontwikkelen en specifieke ondersteuning bieden aan een groep kinderen. Onze school kan voor kinderen met leerproblemen/ leerachterstanden in het algemeen, maar met name op het gebied van taal, en voor kinderen met gedragsproblemen een geschikte aanpak bieden en voor hen een veilige omgeving creëren. Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong bieden we een passend onderwijsaanbod. Daarnaast creëren we uiteraard voor alle kinderen een veilige leeromgeving.

We willen benadrukken dat we altijd per leerling bekijken of wij de goede ondersteuning kunnen bieden. De omstandigheden kunnen variëren.

Contactgegevens

Ondersteuningseenheid Zuid Ondersteuningsmanager

Guillermo Holman

073-6840838

Secretariaat SWV PO de Meerij

secetariaat@demeerij-po.nl

Florian Kooikersweg 301

5223 KE 's-Hertogenbosch

www.demeerij-po.nl

6.8 SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Onderstaande gegevens geven een beeld van de kwaliteit van onze school. Het typeert onze didactische en pedagogische basiskwaliteit en geeft de ondersteuning weer die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte.

6.8.1 KWALITEITSASPECT PREVENTIEF & PLANMATIG HANDELEN

Wij handelen preventief en planmatig op basis van data op de gestelde tussendoelen. We brengen het resultaat van ons aanbod in kaart en vergelijken dit met onze gestelde standaarden (vroegtijdig signaleren).

Dit doen we voor:

De verschillende leergebieden

De vakoverstijgende leergebieden

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

• Leergebieden ambities (taal en rekenen)

Standaard	Groep	1	2	3	4	5	6	7	8	Uitstroom
	Leeftijd	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12	
Gevorderd	30%	2	3	4	5	6	7	8	8	Havo>
Basis	85%	1	2	3	4	5	6	7	8	vmbo-TL
Intensief	100%	<1	1	2	3	4	5	6	7	vmbo-BBL

Niveau dat we nog kunnen bieden in de Extra ondersteuning

	Leeftijd	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12	12-13	Uitstroom
Zeer intensief	0%	M1	E1	M2	E2	E3	M4	E4	M5	E5	PrO

• Ambities leergebieden uitstroom BO

Schoolweging 28.42

Referentieniveau lezen

Voor taal zijn er vier fundamentele niveaus beschreven. De niveaus geven een opklimmende moeilijkheidsgraad in basiskennis en -vaardigheden aan. Elk fundamenteel niveau omvat het voorgaande niveau. En bij het behalen van een fundamenteel niveau kan het volgende niveau gezien worden als een streefniveau.

Streefdoelen opgesteld a.d.h.v. <https://www.onderwijsincijfers.nl/kengetallen/po/leerlingen-po/prestaties-taal--en-rekenvaardigheden>

1F en 2F Eind basisonderwijs (2F= HAVO/VWO niveau)

Streefdoelen groep 8 De Kleine Beer: 1F= 100 % en 2F= 65%

Referentieniveau taalverzorging

Voor taal zijn er vier fundamentele niveaus beschreven. De niveaus geven een opklimmende moeilijkheidsgraad in basiskennis en -vaardigheden aan. Elk fundamenteel niveau omvat het voorgaande niveau. En bij het behalen van een fundamenteel niveau kan het volgende niveau gezien worden als een streefniveau.

Streefdoelen opgesteld a.d.h.v. <https://www.onderwijsincijfers.nl/kengetallen/po/leerlingen-po/prestaties-taal--en-rekenvaardigheden>

1F en 2F Eind basisonderwijs (2F= HAVO/VWO niveau)

Streefdoelen groep 8 De Kleine Beer: 1F= 100 % en 2F= 65%

Referentieniveau rekenen

De fundamentele (F) kwaliteiten richten zich op basale kennis en inzichten en zijn gericht op een meer toepassingsgerichte benadering van rekenen. De streefkwaliteiten (S) bereiden voor op de meer abstracte wiskunde. Voor zowel de fundamentele- als streefkwaliteit zijn drie niveaus beschreven. Bij rekenen is er, in tegenstelling tot taal, geen invulling gegeven aan het vierde niveau omdat het dan om wiskunde gaat.

Streefdoelen opgesteld a.d.h.v. <https://www.onderwijsincijfers.nl/kengetallen/po/leerlingen-po/prestaties-taal--en-rekenvaardigheden>

1F en 1S Eind basisonderwijs (1S= HAVO/VWO niveau)

Streefdoelen groep 8 De Kleine Beer: 1F= 100 % en 1S= 65%

6.8.2 KWALITEITSASPECT INRICHTING VAN DE ONDERSTEUNING STRUCTUUR:

Alle teamleden hebben een rol in de basisondersteuning en/of extra ondersteuning binnen de structuur van opbrengstgericht werken. Deze rol wordt geconcretiseerd in de uitvoering van de verschillende arrangementen. Hoeveel fte van de teamleden (uitgaande van hun hoofdtaak), is werkzaam in de basisondersteuning en in de extra ondersteuning?

Aantal fte in de basisondersteuning wordt gericht op 85% van de leerlingen. (Leerlingen in het basisarrangement, talent arrangement en intensief arrangement)	Aantal uren in de extra ondersteuning (ON3): Deze is gericht op de uitzonderingen (zeer intensief arrangement).
Fte beschikbaar naast de groepsbezetting: 1,8	48 uur
✓ Primaire proces ✗ Dyslexie specialist ✗ Dyscalculie specialist ✗ Gedagsspecialist ✗ Hoogbegaafdheidsspecialist ✓ Interne begeleider ✓ Leraarondersteuner ✓ Onderwijsassistent	✗ Structuur ✓ RT ✓ Dyslexie ✗ Dyscalculie ✗ Gedrag specialist ✗ Motoriek ✗ Spraak / taal ✓ Hoogbegaafdheid ✗ NT2

Het resultaat van ons aanbod wordt beïnvloed door de kwaliteit van een aantal onderwijskenmerken. Dit betekent dat wij structureel in beeld brengen en meten wat 80% van ons team werkelijk doet in het primaire proces op het gebied van didactisch en pedagogisch handelen, leertijd en klassenmanagement.

a. Het didactisch handelen van 80% van het team wordt getypeerd door:

- ✓ Differentiatie op
- ✓ Instructie
- ✓ Verwerking
- ✓ leertijd
- ✓ Sturend vanuit instructiemodel
- ✓ Samenwerkend leren
- ✗ Zelfontdekkend leren
- ✓ De ontwikkeling van de leerling volgend
- ✓ Instructie aan meerdere niveaus
- ✓ Geclusterde instructies

b. Het pedagogisch handelen van 80% van het team wordt getypeerd door:

- ✗ Benoemen en visueel maken van vakoverstijgende doelen gedurende de dag
- ✓ Overwegend positieve bekrachtiging van
- ✓ Vakinhoudelijk gedrag
- ✓ Vakoverstijgend gedrag

c. Leertijd:

- ✗ Geplande leertijd op de roosters is gelijk aan de gestelde leertijd om de ambities te halen.
- ✓ Om leerstofdoelen te halen organiseren teamleden meer leertijd bovenop de basisleertijd.

d. Leerstofdoelen:

- ✓ Leerstofdoelen (tussendoelen) worden gepland in de groepsplannen 2 tot en met groep 8
- ✓ 100% van de leerkrachten differentieert: ✗ Convergent
✓ Divergent

e. Klassenmanagement:

- ✓ 80% van het team voert één aanpak uit in verschillende arrangementen
 - ✓ Tijd
 - ✗ Ruimte
 - ✓ Middelen

Kwaliteitsverbetering:

Komend jaar richten wij op de volgende punten in ons verbeterplan:

- Borgen van de vaardigheden van de leerkrachten in relatie tot opbrengst gericht werken (4D)
- Doelgericht blijven werken aan didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht
- Implementeren van een pedagogische visie en communicatiestijl

6.8.3 FYSIEK TOEGANKELIJK

De school biedt voorzieningen voor leerlingen met een:

- ✓ Motorische beperking ✓ Deels
- ✓ Visuele beperking ✓ Deels
- ✓ Auditieve beperking ✓ Deels

Medische handelingen: Hierbij is het onderscheid tussen levensbedreigende en niet levensbedreigende situaties essentieel.

- ✓ dagelijkse aanwezigheid van BHV'er
- ✗ basic life support (handelingen gericht op stabilisatie tot de ambulance arriveert.)
- ✗ twee teamleden dragen dit schooljaar de verantwoordelijkheid om medische handelingen uit te voeren, die met ouders zijn afgesproken

6.8.4 ORGANISATORISCH

Onze school beschikt over de volgende voorzieningen: RT lokaal, bibliotheek, gymzaal/speelzaal, centrale ruimte, vergaderruimtes, invalide toilet.

6.8.5 DE LEERLINGAANTALLEN EN SCHOOLWEGING

Aantal leerlingen per 1 sept. 2025: 72

Aantal leerlingen per 1 feb. 2026: 74

Onze schoolweging is 28,42. De verwachting is dat dit de komende vier jaar constant zal zijn.

6.8.6 DE GEBODEN ZORG (2025-2026)

Arrangement	gr. 1	gr. 2	gr. 3	gr. 4	gr. 5	gr. 6	gr. 7	gr. 8	Total	%	Ondersteuningsniveau
ZIA = Zeer Intensief Arrangement	0	0	1	1	0	1	1	0	4	5	extra ondersteuning*
IA = Intensief Arrangement en/ of ON3	0	0	1	4	3	2	2	1	13	18	basisondersteuning
IA = Intensief Arrangement of GA = Gevorderd Arrangement	2	2	3	0	0	2	5	6	20	27	
Basis arrangement	4	4	6	7	11	1	2	2	37	50	
Aantal lln.	6	6	11	12	14	6	10	9	74		

*Extra ondersteuning vanuit SWV of Rentals

a. Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Vanaf 1 augustus 2025 biedt de school, zoals wettelijk verplicht, hoorrecht voor kinderen met een ontwikkelingsperspectief. Kinderen krijgen het recht om hun mening te geven over hun ontwikkelingsperspectief. Wij nemen de inbreng serieus en motiveren hoe de mening van het kind is meegenomen.

Aantal leerlingen met een OPP/OP : 4 5 %

b. Type leerlingen

Het volgende aantal leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, gedrag, taalontwikkeling, lichamelijke belemmeringen of anders.

Aantal leerlingen op school met:	2026-2027
Diagnose Dyslexie	6
Diagnose Taal Ontwikkelings Stoornis	2
NT2	2
Gedrag: Diagnoses ADHD, ADD etc. ASS	1
Meer- en hoogbegaafdheid op basis van diagnose fase DHH of op basis van onderzoek	4

6.8.7 DE DOORSTROOM

Bron: ParnasSys | Ultimview

Aantal leerlingen op school	2026-2027
Aantal leerlingen met kleutergroepverlenging	0
Aantal doublures leerjaar 3-8	2
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	0
Aantal versnellers	0
Uitstroom aantal lln. leerjaar 7 naar LWOO of PRO	0

6.8.8 VERWIJZINGEN

Bron: ParnasSys | Ultimview

Aantal leerlingen op school	2026-2027
Naar BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)	0
Naar SO	0
Naar SO ander cluster	0
Terugplaatsingen vanuit SO	1

6.8.9 GRENZEN AAN ONZE ONDERSTEUNING

Op onze basisschool heb je de basisondersteuning en de extra ondersteuning (zie bijlage 1)

De basisondersteuning is de ondersteuning die aan alle leerlingen geboden kan worden. Denk hierbij aan verlengde instructie, begeleiding in een klein groepje, uitvoering handelingsplannen, maar ook overleg met IB en de schoolcontact persoon vanuit samenwerkingsverband De Meierij.

Onder de basisondersteuning valt ook de bespreking in het Zorgadviesteam (ZAT), advies en consultatie vanuit samenwerkingsverband, logopedie, begeleiding/coaching van leerkrachten door taal- of reken coördinatoren van Stroomm.

Daarnaast hebben we in de basisondersteuning een aanbod voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan de verrijking/verbreding in de klas. De extra ondersteuning kan bestaan uit deelname aan de plusklas op onze school. Wanneer de basisondersteuning voor een leerling niet meer toereikend is (na uitvoering van HGW) kan extra ondersteuning gevraagd worden van het SWV.

Wanneer leerlingen in de jaargroepen de reguliere lesstof (met al de aangepaste doelen) niet meer kunnen volgen, ondanks de ingezette extra ondersteuning, dan gaan wij samen met ouders op onderzoek uit welke school voor deze leerling de best passende plek is. Er is dan altijd een ontwikkelingsperspectief (OPP*) opgesteld en het SWV is betrokken.

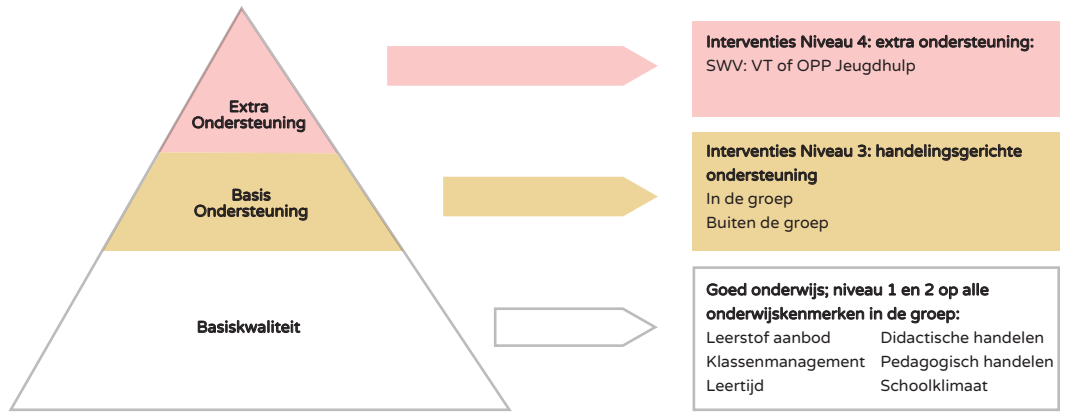
Als door het gedrag van een leerling de veiligheid van die leerling, medeleerling(en) en/of leerkracht in het gedrang komt, is/wordt het samenwerkingsverband altijd betrokken.

Afhankelijk van de ernst en de frequentie van het gedrag worden er interventies ingezet en evaluaties afgesproken. Blijft het gedrag aan (oftewel blijft er sprake van onveilige situaties) dan gaan we samen met ouders en het Samenwerkingsverband op onderzoek uit welke school voor deze leerling beter passend is.

Als een leerling bij de start van groep 1 niet zindelijk is (plassen en/of poepen), dan kan het kind niet starten in groep 1. Als er sprake is van een medische oorzaak, dan worden er specifieke afspraken gemaakt en kan het kind wel starten.

**Hierin staan o.a. de verwachte uitstroombestemming van de leerling, de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming (de onderbouwing bevat in elk 6 geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling), een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma, een planning met evaluatie met de ouders*

Bijlage 1: Pyramide van ondersteuning en weergave ondersteuning zorgniveaus



	Niveau	Leerling	Leerkracht	IB of specialist	Plan van aanpak	Ouders
Basiskwaliteit	ON 1	LIn. die functioneren in de groep en zich naar verwachting ontwikkelen	Observeert, signaleert en werkt handelingsgericht. Na analyse speelt de lkr. in op de verschillende onderwijsbehoeften in de groep	Groepsbesprekingen alle leerlingen	Beschreven binnen het groepsplan	Er is regelmatig contact met ouders (vastgelegd in de schoolgids van de school)
	ON 2	Leerlingen die opvallen in de groep op één of meerdere domeinen (bijv. op het gebied van gedrag, cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch)	De leerkracht brengt de onderwijsbehoefte van de leerling in beeld en weet hoe hij/zij handelend moet worden. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen de groep	De intern begeleider wordt betrokken op leerling niveau	Deze kinderen werken binnen het groepsplan	Leerkracht gaat in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind
Basis Ondersteuning	ON 3	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte (bijv. op het gebied van gedrag, cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch)	Er vindt schooldiagnostisch onderzoek plaats (bijv. door toetsen, observaties). Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen de groep (maar binnen de school)	De intern begeleider of specialist is betrokken bij schooldiagnostisch onderzoek of testuitvoer. Hierbij kunnen consultatief externen worden betrokken.	Deze kinderen werken met individuele doelen die staan in een document. Deze doelen zijn minimaal 2x per jaar geëvalueerd en/of bijgesteld.	Leerkracht en intern begeleider (of een interne specialist) gaan in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.
Extra Ondersteuning	ON 4	Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte waar begeleiding vanuit school onvoldoende volstaat	Leerkracht geeft aan dat hij/zij niet voldoet aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling. Er wordt handelingsgericht gewerkt buiten de groep (maar binnen de school).	De intern begeleider schakelt externe partners en/of zorgpartners in om mee te denken over de ondersteunings-behoefte van de leerling (bijv. gedragswetenschapper, specifieke observatie vanuit een specialisme, etc.)	Deze kinderen werken met individuele doelen. (dit is terug te vinden in een document) Deze doelen zijn minimaal één keer geëvalueerd en/of bijgesteld.	Leerkracht, intern begeleider en de externe hulpverlening gaan in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.

6.9 GGD JEUGDGEZONDHEIDSZORG

De GGD Hart voor Brabant volgt alle kinderen in onze regio vanaf hun geboorte tot hun achttiende jaar. We beantwoorden vragen van ouders en verzorgers over gezondheid, opvoeding en opgroeien. We helpen je als iets anders gaat dan jij verwacht. We willen er zijn voor jou en je kind. Voel je welkom! Je vindt ons consultatiebureau in Berlicum.

Wanneer nodigt de GGD je uit tijdens de basisschoolperiode?

Als jouw kind 5/6 jaar is:

We meten de lengte en het gewicht van jouw kind. Ook testen we op deze leeftijd de oren en de ogen. Voor de ogentest bekijkt jouw kind een poster met zogenaamde E haken. Je kind geeft aan, aan welke kant de haken open zijn. Voor de gehoortest krijgt je kind een koptelefoon op om naar piepjes luisteren. De geluiden zijn heel hoog en heel laag, dan weer hard en dan weer zacht en ze komen links en/of rechts. Bij elk piepje dat hij of zij hoort drukt je kind op een knopje waardoor we kunnen zien wat hij of zij wel of niet kan horen. Tenslotte bespreken we de gezondheid en de ontwikkeling van jouw kind.

Als jouw kind 9/10 jaar is:

Voor zijn of haar 10e verjaardag nodigen wij jouw kind uit op het consultatiebureau voor de vaccinatie tegen difterie, tetanus en polio (dtp) en bof, mazelen en rodehond (bmr). Je kind krijgt dus twee vaccinaties, meestal in de bovenarmen. Tijdens de afspraak meten we opnieuw de lengte en het gewicht van jouw kind. We bespreken met jou de groei en de ontwikkeling. Op onze website vind je meer informatie over de vaccinaties.

TIP: Heb je vragen? Schrijf deze thuis alvast op een briefje. Zo voorkom je dat je iets vergeet te vragen tijdens het gesprek.

Samenwerking met school

De GGD Jeugdgezondheidszorg werkt samen met school. Onze jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen nemen deel aan het Zorg Advies Team op school. Voor de ontwikkeling of gezondheid van kinderen is het goed om met andere organisaties te praten. Als het gesprek over jouw kind gaat, bespreken we dit altijd eerst met jou.

Meer informatie en contact

Heb je vragen? Wil je tips of adviezen over de opvoeding van jouw kind? Heb je zorgen over de ontwikkeling van jouw kind? Maak dan een afspraak met de GGD Jeugdgezondheidszorg via telefoonnummer 088-3687100. We zijn bereikbaar op werkdagen tussen 08.30 en 17.00 uur. Kijk ook eens op : GGD Hart voor Brabant (ggdhvb.nl)

6.10 BUREAU WEGWIJS

Heb je vragen over het opvoeden van je kind? Maak je je zorgen over de gezondheid of ontwikkeling van je kind? Je kunt met jouw vragen terecht bij Bureau Wegwijs. (voorheen Centrum Jeugd en Gezin)

Hulp nodig van de gemeente?

Als ouder of verzorger loop je regelmatig tegen allerlei vragen over opgroeiende kinderen en opvoeden aan. Kom je er zelf niet uit? Blijf hier niet mee zitten! Je kunt terecht bij Bureau Wegwijs. Zij helpen je bij vragen en problemen rondom het opgroeien en opvoeden van kinderen tot 18 jaar. Jongeren van 18 tot 23 jaar met hulpvragen kunnen ook bij Wegwijs terecht. Je bereikt bureau Wegwijs via 073-5531600 of via wegwijs@sint-michielsgestel.nl.

Bereikbaarheid bij spoed rondom jeugd: alleen bij crisis of bij spoedvragen rondom jeugd zijn zij ook van 13.00 tot 17.00 uur bereikbaar op het nummer: 0411-655957.

6.11 MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

De meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld is verbeterd. In deze meldcode wordt gebruik gemaakt van een 'afwegingskader'. Dit afwegingskader beschrijft wanneer een melding noodzakelijk is en hoe goede hulp er uitziet.

Hieronder in het kort de informatie die voor u als ouder wellicht van belang is om te weten hoe wij zullen handelen.

Er zijn 5 stappen in de meldcode:

- Stap 1: In kaart brengen van signalen;
- Stap 2: Overleggen met een collega en eventueel raadplegen van Veilig Thuis;
- Stap 3: Gesprek met de betrokkene(n);
- Stap 4: Wegen aan de hand van de afwegingskalener;
- Stap 5: Beslissen: melden bij Veilig Thuis en/of zelf hulpverleners



7. OUDERS

7.1 INFORMATIE NAAR OUDERS

De Kleine Beer is een school waar een grote wisselwerking is tussen kinderen, ouders en het team. Dit is op verschillende manieren merkbaar. Vanuit de medezeggenschapsraad kunnen ouders invloed uitoefenen op het beleid van school en de oudervereniging organiseert activiteiten voor ouders en kinderen. Daarnaast zijn er tal van mogelijkheden om betrokken te zijn bij de school. Wij stellen dit ook op prijs. Onze school kenmerkt zich als een open school waar ouders welkom zijn. In dit hoofdstuk veel praktische zaken en gedragsregels die voor je van belang zijn.

Wij willen ouders van onze school zo goed mogelijk informeren. Wij doen dit door middel van:

- Deze schoolgids, waarin een beeld van De Kleine Beer gegeven wordt. Ieder jaar wordt deze gids aangepast en op onze website geplaatst.
- Een jaarkalender
- De website waar ook de schoolgids, de nieuwsbrief en het laatste nieuws op staat.
- Informatiemiddag: Tijdens deze middag wordt u geïnformeerd over de inhoud van het onderwijs in de groep van uw kind. Deze informatieavond is altijd aan het begin van het schooljaar.
- Informatieavond voortgezet onderwijs: In november of december organiseren we een informatieavond voor de ouders en kinderen van groep 8. Op deze avond geven wij informatie over de overgang naar het voortgezet onderwijs.
- Contact ouders en school: Ouders kunnen altijd bij de groepsleerkracht(en) of de directie terecht om een afspraak te maken voor een gesprek over hun kind. Omgekeerd zal de school dit ook doen, wanneer daar aanleiding toe is.
- Nieuwjaars-middag: Deze middag wordt aan het begin van het schooljaar gepland en is een mooie gelegenheid om kennis te maken met de nieuwe leerkracht(en) van uw kind. Tegelijkertijd kan uw kind zijn/haar plekje in de klas en de materialen waarmee hij/zij werkt, laten zien.
- Ouderavonden en ouder-kindgesprekken.
- Brieven en mailing over specifieke onderwerpen. Teamleden kunnen altijd extra informatie geven of zaken toelichten als iets niet duidelijk is. De data van diverse activiteiten zijn in de jaarkalender opgenomen.
- Parro: dit communicatieplatform wordt gebruikt door de leerkrachten om ouders te informeren over de dagelijkse gang van zaken. Ook kunt u deze app gebruiken om uw kind ziek te melden.

De Kleine Beer is een school waar een grote wisselwerking is tussen kinderen, ouders en het team. Dit is op verschillende manieren merkbaar. Vanuit de medezeggenschapsraad kunnen ouders invloed uitoefenen op het beleid van school en de oudervereniging organiseert activiteiten voor ouders en kinderen. Daarnaast zijn er tal van mogelijkheden om betrokken te zijn bij de school. Wij stellen dit ook op prijs. Onze school kenmerkt zich als een open school waar ouders welkom zijn. In dit hoofdstuk veel praktische zaken en gedragsregels die voor je van belang zijn.

7.2 AANMELDEN, AANNAMEBELEID EN START

Als u uw kind wil aanmelden op De Kleine Beer of belangstelling hebt voor de school dan kan een afspraak gemaakt worden met de directeur. Tijdens de afspraak krijgt u informatie over de school, kunt u vragen stellen en is er een rondleiding door de school. De schoolgids kan vooraf digitaal toegestuurd worden en is op onze website te vinden. Als u uw kind wil aanmelden, kunt u dit doen door het aanmeldingsformulier in te vullen op de website.

Bij het aanmeldingsformulier moet het paspoort of identiteitskaart waar het Persoonsgebonden Nummer (sofinummer) van het kind op staat bijgevoegd worden.

Op onze openbare basisschool zijn alle leerlingen welkom. De inschrijving van leerlingen vindt plaats als:

1. Het kind is vier jaar (indien van toepassing).
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf is afgegeven aan de school.
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school, (indien van toepassing).
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd.
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers, (indien van toepassing).

Samen met ouders wordt overlegd of wij passend onderwijs kunnen bieden indien er extra ondersteuningsbehoeften zijn.

Zes weken voordat een vierjarige op school komt, neemt de leerkracht onderbouw contact op met peuterspeelzaal of kinderdagverblijf voor de 'warme overdracht'. Vervolgens neemt de leerkracht contact op voor de wendagen. Uw kind kan drie dagdelen wennen. De dag na de 4e verjaardag is uw kind welkom op school. Na enkele weken wordt er een eerste oudergesprek gepland.

7.3 VERHUIZING EN/OF OVERSTAP VAN ANDERE BASISCHOOL

Indien er sprake is van verhuizing of van een overstap van een andere basisschool uit de omgeving dan vindt er eerst een gesprek plaats met de directeur. Naast de informatie die u van school krijgt wordt ook gevraagd naar het schoolverloop van de kind(eren). Er kan gekozen worden voor een voorlopige aanmelding. Vervolgens wordt er informatie opgevraagd bij de school van herkomst en, indien van toepassing, bij andere onderwijs- of zorginstellingen. We nodigen uw kind(eren) altijd een keer uit om een dag mee te draaien op De Kleine Beer. Na dit bezoek vindt er een tweede gesprek plaats, eventueel met de intern begeleider. De aanmelding kan dan definitief worden. Indien wij niet overgaan tot inschrijving, krijgt u altijd de reden te horen en wordt dit op schrift gesteld. Voor kinderen met een arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs worden er, naast bovengenoemde procedure, gesprekken gevoerd met de ondersteuningseenheid die het arrangement heeft gemaakt.

7.4 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

In de medezeggenschapsraad (MR) zitten afgevaardigden van ouders en leraren om met elkaar na te denken over de organisatie en veranderingen op school. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR het recht om advies te geven aan de schoolleiding en/of het bestuur van Stroomm, in te stemmen met beslissingen of deze af te keuren. De leden voor de MR worden eens per vier jaar gekozen uit en door ouders/ verzorgers van leerlingen en uit en door personeelsleden van het team. De vergaderingen van de MR zijn in principe openbaar. De agenda en notulen van de MR vergaderingen kunt u inzien bij de directie. Via de vertegenwoordiging van de ouders kunt u vragen en problemen aangaande het functioneren van de school aankaarten. Zo heeft u invloed op de koers die we met ons allen willen varen. In de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) worden bovenschoolse zaken van alle scholen binnen ons bestuur besproken en vastgesteld. Vanuit de MR is een teamlid lid van de GMR.

De volgende personen zitten in de MR in 2026-2027

Oudergeleding:

Sheryl Veltien (voorzitter) en Marloes Dullaert.

Personeelsgeleding:

Marjon van Pinxteren en Jacqueline van Aarle

7.5 OUDERRAAD

De ouderraad is een groep ouders die allerlei extra zaken, die buiten het feitelijke taakgebied van de school vallen, mede mogelijk maakt. Op De Kleine Beer wordt de OR veelvuldig ingezet bij activiteiten. Samen met het team worden activiteiten rondom Carnaval, Sinterklaas, Pasen, Kerst, ateliers, etc. georganiseerd en vormgegeven. Mede omdat veel van deze activiteiten alleen te realiseren zijn met behulp van ouders (van buiten de OR) stimuleert de OR ook de ouderbetrokkenheid. Deze begroting is ter inzage voor iedere ouder bij de directie van de school.

Vrijwillige ouderbijdrage

Sinds schooljaar 2025-2026 is de vrijwillige ouderbijdrage vervallen en worden de activiteiten daarvan begroot vanuit de schooluitgaven. Voor het jaarlijkse schoolreisje en het schoolkamp in groep 8 vragen we een vrijwillige ouderbijdrage.

Ouderparticipatie

Naast de inbreng van de ouders in de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad kunnen ouders ook als hulpouder in de school bezig zijn. Denk hierbij aan hulp in de groep, meehelpen met koken en bakken, ondersteunen bij buitenschoolse activiteiten, participeren bij feesten en tal van andere zaken.

Ouders verrichten daarbij ondersteunende activiteiten, de leerkracht blijft verantwoordelijk. Via Parro of de groepwhatsapp worden ouders uitgenodigd bij activiteiten te helpen.

7.6 SCHOOLREIS EN SCHOOLKAMP

Alle groepen gaan op schoolreis. In overleg met de OR wordt een bestemming gekozen. De kosten worden in de vorm van een vrijwillige bijdrage aan ouders gevraagd. Groep 8 gaat op schoolkamp, waar gedurende drie dagen sport, spel en veel plezier centraal staan! Ook hiervoor wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd.

7.7 BERICHTEN, ZIEKTE, DOKTER, TANDARTS

Wanneer u een bericht wil doorgeven, uw kind ziek is of er een andere reden is waardoor het niet op school is, dan kunt u dit telefonisch of via de Parro-app doorgeven aan school. Wij vragen dit voor schooltijd door te geven, zodat de leerkracht bij aanvang lestijd op de hoogte is. Als kinderen er zonder reden niet zijn dan nemen we contact met u op om te informeren waar uw kind is. Voor korte mededelingen kunt u ook het school e-mailadres van de leerkracht gebruiken. We verwachten dan dat u dit ruim op tijd doet. De leerkracht bekijkt niet altijd voor schooltijd zijn/haar e-mail. Wilt u een leerkracht langer spreken dan is het handig als u na schooltijd contact opneemt. Voor schooltijd en tijdens de pauze heeft een leerkracht niet altijd genoeg tijd om u te woord te staan.

Melding ziekten

De GGD heeft richtlijnen wat betreft meldingen van ziekten en infecties.

Maagdarmproblemen: als een derde van een groep ziek is of een grote groep na het eten van een gezamenlijke maaltijd.

Geelzucht: altijd melding

Roodvonk: bij meer dan twee personen binnen twee weken.

Krentenbaard: leerling wordt thuis gehouden tot besmettingsgevaar voorbij is.

Infecties: bij ongewone aantallen.

Als u twijfelt, licht dan altijd de school in zodat beoordeeld kan worden of de GGD ingeschakeld wordt. Indien er uitzonderlijke omstandigheden zijn, zoals bijv. de Mexicaanse griep, vaardigt de GGD zelf richtlijnen uit. Op www.ggdhvb.nl kunt u altijd recente informatie vinden.

Hoofdluiscontrole

Op initiatief van de ouderraad wordt twee keer per jaar een hoofdluiscontrole gehouden. Deze controle wordt uitgevoerd door een aantal ouders. Als bij uw kind hoofdluis wordt geconstateerd, wordt u hierover persoonlijk, telefonisch, ingelicht. Wanneer bij uw kind in de klas hoofdluis wordt geconstateerd ontvangt u een folder van de GGD. Wanneer u niets hoort, is de klas van uw kind hoofdluisvrij. Na 9 dagen vindt opnieuw hoofdluiscontrole plaats in de klassen waar hoofdluis is geconstateerd. We hopen op deze manier nare kriebels binnen de school te voorkomen.

7.8 TRAKTATIEBELEID

Alle kinderen op De Kleine Beer vieren hun verjaardag op school op een wijze die past bij de visie van de school. De jarige en zijn/haar ouders spreken samen met de leerkracht af op welke dag de verjaardag gevierd wordt.

Het vieren van de verjaardag in de klas gebeurt volgende de volgende uitgangspunten:

1. De jarige staat deze dag in het zonnetje;
2. Er wordt gezongen, een spelletje en hulpjes gekozen;
3. De jarige mag de kinderen uit zijn/haar klas trakteren met een traktatie vanuit school, er wordt geen traktatie van thuis meegenomen;
4. De jarige heeft keuzemogelijkheden in traktatie, deze keuzemogelijkheden worden door de school verstrekt;
5. In de kleuterklas mogen ouders bij het vieren van de verjaardag aanwezig zijn.

7.9 VERLOF

Voor verlof moet u in alle gevallen een verlofformulier invullen en afgeven bij de directie. Die beslist of het verlof wordt toegekend. Verlof wordt gegeven indien er sprake is van een zwaarwichtige reden voor verlof.

Toekenning bijzonder verlof

De directie heeft de bevoegdheid om tot tien dagen verlof per jaar te verlenen. De leerplichtambtenaar van de gemeente beslist over verlof van meer dan tien dagen. Het verlof wordt gegeven als er sprake is van zwaarwichtige redenen zoals:

- Huwelijk naaste familieleden
- 25-, 40-, 50-jarig ambtsjubileum naaste familieleden
- 12 1/2 -, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum
- Overlijden of ernstige ziekte naaste familieleden
- Verhuizing
- Andere belangrijke reden (naar oordeel directeur), maar geen vakantieverlof
- Religieuze feestdag

Bij een huwelijk of jubileum krijgen kinderen één dag verlof.

De leerplichtambtenaar voor De Kleine Beer is Birgit Spee-Lammerschop (B.Spee@MijnGemeenteDichtbij.nl).

Vakantieverlof

De kinderen hebben gemiddeld 12 weken vakantie op jaarbasis. Wij verwachten dat ouders in die weken hun vakantie met de kinderen plannen. Indien men gedurende de gestelde vakantieweken, als gezin, niet 2 weken achtereen op vakantie kan vanwege werk kan de directeur extra vakantieverlof geven. Hieraan zit een maximum van 10 schooldagen. Er moet een officiële werkgeversverklaring met het aanvraagformulier meegegeven worden. De eerste 2 weken na de zomervakantie wordt nooit verlof toegekend. Indien het verlof over meer dan 10 dagen gaat wordt de aanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar. De laatste jaren merken wij dat steeds meer ouders buiten de schoolvakanties om verlof willen. Zeker de dagen voor- en na een schoolvakantie zijn populair. Verkeersdrukte, vliegtijden en voordelige prijzen zijn veelgehoorde argumenten. Dit is luxeverzuim waar de school niet aan mee mag werken.

De directie is wettelijk verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar. Landelijk is het toezicht aangescherpt en voert de leerplichtambtenaar controles uit.

Zeker op de dagen voor een vakantie wordt er streng gecontroleerd. Indien er sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim gaat de ambtenaar een onderzoek verrichten. U kunt als ouders een waarschuwing of een boete krijgen. Een uitgebreid reglement is aanwezig op school. Kinderen zijn vanaf 5 jaar leerplichtig.

7.10 SCHORSING EN VERWIJDERING

Als een leerling een gevaar is voor anderen of voor zichzelf of als een leerling zich zodanig misdraagt dat handhaving op school niet meer mogelijk is, kan de school overgaan tot schorsing (tijdelijk) of verwijdering (definitief). Beslissingen hierover worden door het bestuur (Stroomm) genomen na ouders, directie en betrokken leerkrachten gehoord te hebben.

Voordat tot verwijdering kan worden overgegaan, moet het bestuur ten minste 8 weken proberen een andere oplossing te vinden. Daarnaast hanteren wij een protocol 'grensoverschrijdend gedrag'. Deze is bij de directie in te zien.

7.11 WET PRIVACY - AVG

De Kleine Beer houdt zich aan de wettelijke AVG kaders. Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens en deze worden niet zomaar aan anderen verstrekt. Hiervoor moet eerst toestemming worden verleend. Over onze leerlingen zijn gegevens op school aanwezig. Gegevens worden niet zonder toestemming verstrekt aan bedrijven, verenigingen of andere instellingen die geen directe connecties hebben met het onderwijs. Met organisaties die leerlingengegevens verwerken zijn, of worden, verwerkingsovereenkomsten gesloten. De dossiers van de kinderen worden nooit zonder directe schriftelijke toestemming van ouders aan anderen beschikbaar gesteld. Vijf jaar na het verlaten van de school worden de dossiers vernietigd. Wij verspreiden geen leerling- en adressenlijsten aan het begin van het schooljaar i.v.m. de wet op privacy. Op school worden ook regelmatig foto's of filmpjes gemaakt van activiteiten. Alle ouders hebben schriftelijk toestemming verleend om dit beeldmateriaal te mogen gebruiken. Gescheiden ouders dienen beiden toestemming te verlenen. De functionaris gegevensbescherming is dhr. Simjouw. Contactgegevens zijn te vinden op onderstaande website. Voor de meest actuele stand van zaken rondom AVG kunt u kijken op www.stroomm.nl/avg.

7.12 SCHOOLVERZEKERING

Voor alle leerlingen, teamleden, meehelpende ouders en vrijwilligers is er een collectieve verzekering afgesloten. Dit pakket omvat aansprakelijkheid, ongevallen, reizen en evenementen. De dekking is uitsluitend van kracht tijdens schooluren.

7.13 ONGEVALLEN EN MEDICIJNEN

Natuurlijk hopen we dat het zo min mogelijk zal voorkomen, maar indien zich op school, tijdens het buitenspelen of tijdens gymlessen een ongeval voordoet, handelen wij als volgt:

- Bij kleine schaaf- en snijwonden is schoonmaken, ontsmetten, een pleister en een aai over de bol vaak voldoende.
- Bij twijfel waarschuwt de leerkracht de ouders en laat het dan aan hen over of ze wel of niet naar de huisarts gaan. Zijn de ouders niet bereikbaar, dan gaat een leerkracht met het kind naar de eigen huisarts, indien op school bekend, of naar de afdeling Spoedeisende hulp in het JBZ.

- Bij ernstige ongevallen wordt onmiddellijk 112 gebeld m.b.t vervoer naar het ziekenhuis. Gelijktijdig worden de ouders ingelicht. Indien de ouders niet op tijd op school kunnen zijn, begeleidt een leerkracht het kind naar het ziekenhuis.
- Op school worden er geen medicijnen verstrekt tenzij er uitdrukkelijke toestemming is van ouders. Hiervoor wordt een verklaring opgesteld. Ons protocol 'Medicijn-verstrekking' is opgenomen in ons sociaal veiligheidsplan en in te zien bij de directie.

7.14 GEZONDE SCHOOL

Roken is in het schoolgebouw en op het schoolplein niet toegestaan. Ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten (zoals bijv. excursies, sportdag) die georganiseerd worden door school geldt het rook- en vapeverbod. Door middel van een aantal lessen en diverse andere activiteiten in de groepen 7 en 8 worden leerlingen gemotiveerd om niet te gaan roken of vaperen. Wij zorgen voor voldoende beweging gedurende de dag en werken met een vakwerkplan voor bewegingsonderwijs. Daarnaast nemen we deel aan de nationale Buitenlesdag en geven we buitenlessen. Ons schoolplein is uitdagend en stimuleert bewegend leren. De Kleine Beer is een kleine school waar ieder kind zich veilig kan voelen. Samen werken we aan de sfeer en welbevinden voor alle kinderen. We zijn trots op onze open communicatie en korte lijntjes met ouders. Gedragsregels zijn duidelijk en we betrekken kinderen in het nemen van verantwoordelijkheid over hoe we ons als groep en onszelf voelen. Wij sluiten niemand buiten.

7.15 MOBIELE TELEFOONS

Vanaf het schooljaar 2024-2025 is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen. Wij hebben het liefst op onze school geen mobiele telefoons van kinderen. Mocht een kind in dringende gevallen naar huis moeten bellen, dan zal de leerkracht desgevraagd ervoor zorgen dat dit via de telefoon op school mogelijk is. Omgekeerd kunt u de school in dringende gevallen bellen. Uw kind heeft dus geen mobiele telefoon op school nodig. Het risico bestaat dat de les door mobiele telefoons verstoord wordt en foto- of filmopnamen van anderen oneigenlijk gebruikt worden. Dit alles willen we voorkomen. Mocht uw kind, met uw toestemming, toch een mobiele telefoon op school aanwezig hebben, dan moet de telefoon 'stil' in de kluisjes van de school bewaard worden tijdens de schooldag.

7.16 VEILIGHEID IN DE AUTO

Gezien de wettelijke voorschriften moeten kinderen kleiner dan 1,35 meter tot 18 jaar vervoerd worden in een kinderzitje of stoelverhoger. Voor de basisschool gelden andere regels. Het vervoeren van kinderen vanaf 3 jaar zonder zitje of verhoging is toegestaan, mits alle gordels op de achterbank gebruikt worden. Voor eigen kinderen blijft de wettelijke regeling voor het gebruik van kinderzitje of stoelverhoger wel van toepassing.

7.17 KLACHTENREGELING

Een klacht? Wat kun je doen?

Op school kunnen problemen ontstaan voor ouders, leerlingen of personeelsleden. Vaak worden zulke problemen gelukkig in onderling overleg opgelost. De eerste stap bij ervaren knelpunten is dan ook om hierover in gesprek te gaan met de desbetreffende persoon. Bijvoorbeeld met de leerkracht van de groep of met de directeur van de school.

Als dat niet lukt, kan men zich in tweede instantie wenden tot het College van Bestuur óf contact opnemen met de externe Vertrouwenspersoon.

Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Elke Stroommschool werkt met een algemene klachtenregeling, die is opgenomen in het sociale beleidsplan van de eigen school. Daarnaast is Stroomm aangesloten bij twee onafhankelijke stichtingen:

Stichting Onderwijsgeschillen én de regionale Klachtencommissie **Stichting KOMM**. Beide stichtingen organiseren de behandeling van geschillen, bezwaren, beroepen en klachten in het onderwijs. Voor meer informatie verwijzen wij u graag door naar de betreffende websites: www.onderwijsgeschillen.nl en www.komm.nl.

Aanvullend op de algemene klachtenregeling bestaat er binnen Stroomm de regeling Melden vermoeden van een misstand binnen Stroomm (vastgesteld op 20 april 2020). Hieronder wordt verstaan een op redelijke gronden gebaseerd vermoeden van:

- een schending van wettelijke voorschriften of beleidsregels;
- een gevaar voor de gezondheid, de veiligheid of het milieu of;
- een onbehoorlijke wijze van handelen of nalaten bij Stroomm, die het goed functioneren van Stroomm en/of het verzorgde onderwijs in het geding brengt.

7.18 VERTROUWENSPERSOON

Een melding van een dergelijk vermoeden wordt eerst gedaan bij het College van Bestuur of zo nodig bij de Raad van Toezicht, al dan niet via tussenkomst van de externe Vertrouwenspersoon Integriteit (voor Stroomm is dit ook GGD Hart voor Brabant). Dit om hen de gelegenheid te geven om een mogelijke misstand intern aan te pakken en op te lossen. Wanneer dit niet leidt tot aanpak van de vermoede misstand, kan er een melding gedaan worden bij een externe instantie. Voor informatie of advies hierover, verwijzen wij u graag door naar de website van het Huis voor Klokkenluiders: www.huisvoorklokkenluiders.nl.

Contactgegevens

GGD Hart voor Brabant

Externe vertrouwenspersoon: 088-3686759

Buiten kantooruren: 088-3686813

www.ggdhvb.nl

Voor informatie of vragen over onderwijs: info@owins.nl, www.onderwijsinspectie.nl, 0800–8051 (gratis). Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs, 0900–1113111 (lokaal tarief).

Interne vertrouwenspersoon: Marjon van Pinxteren, m.vanpinxteren@dekleinebeer.nl

7.19 GEDRAGSREGELS

Gedragsregels zijn bedoeld ter voorkoming van ongewenst gedrag waarbij seksuele en/of intimiderende benadering een rol spelen. Op school zijn afspraken gemaakt en regels opgesteld omtrent gedrag en omgang met elkaar. Het pedagogisch klimaat, contact tussen leerlingen en leerkrachten en toezicht bij gym en buitenschoolse activiteiten zijn hierin opgenomen. Bij naleving van de opgestelde regels draagt de school zorg voor een open en veilig klimaat waarbij men met respect met elkaar omgaat. De gedragsregels zijn opgenomen in ons sociaal veiligheidsplan. We werken we de methode Fides en zijn een Fidesschool. Ouders worden geïnformeerd via de nieuwsbrief.



8. KINDCENTRUM - KINDEROPVANG



OBS De Kleine Beer vormt sinds 2015 samen met haar kernpartners een Kindcentrum. Zo is het mogelijk dat ouders op één plaats alle faciliteiten kunnen vinden. Onze partner is het Berenhuis. Samen vormen we een Kindcentrum en bieden we een totaalpakket aan voor kinderen vanaf 0 jaar tot het einde van de basisschool. Er vindt overleg en uitwisseling plaats, de samenwerking is in onze visie dan ook meer dan werken vanuit één locatie. Er is een doorlopende ontwikkeling waarbij gebruik wordt gemaakt van elkaars deskundigheid. Daarnaast wordt gewerkt aan gezamenlijke projecten waarbij het hele cluster met hetzelfde project bezig is. Denk hierbij aan thema's als de Kinderboekenweek, Sinterklaas, einde schooljaar en cultuur.

8.1 LOCATIE

Op De Kleine Beer zijn in de school twee lokalen ingericht voor het Berenhuis en wordt gebruik gemaakt van de speelzaal en algemene ruimte. In één lokaal zijn de specifieke kinderopvang en peuterspeelzaal activiteiten, het andere lokaal is ingericht voor de buitenschoolse opvang. De school blijft de speelzaal en algemene ruimte gebruiken voor het school programma en dat kan goed gecombineerd worden met het peuterspeelzaalwerk en de kinderdagopvang. Er is binnen de school voldoende ruimte om het cluster te ontwikkelen.

8.2 OPENINGSTIJDEN

De kinderdagopvang (0-4 jaar) is geopend van 07.30 tot 18.30 uur. Kinderen van 0 tot 2 jaar zijn de hele dag in de eigen ruimte. Van 2 tot 4 jaar mogen de kinderen in de ochtend naar het Peuterarrangement.

De buitenschoolse opvang (4 tot 12 jaar) heeft de voorschoolse opvang (07.30 – 08.30 uur) bij de kinderdagopvang. Om 08.30 uur gaan zij naar hun eigen groepen op school.

De buitenschoolse opvang is aansluitend aan de schooltijd van de andere dagen tot 18.00 uur in de BSO-ruimte. In de vakanties en op schoolvrije dagen is de opvang gewoon van 07.30 tot 18.00 uur open.

8.3 HET PEUTERARRANGEMENT

Van 08.30 tot 12.00 uur wordt een peuterarrangement aangeboden. De peuters van de kinderdagopvang (2-4 jaar) nemen hier aan deel maar tijdens deze uren kunnen ook kinderen instromen die alleen gebruik maken van de peuterspeelzaaluren. Het programma dat wordt aangeboden valt onder verantwoording van het Berenhuis. Er wordt gewerkt met het VVE programma (Voor- en Vroegschoolse Educatie) wat goed aansluit bij het programma van de onderbouw van De Kleine Beer. Het arrangement wordt begeleid door leidsters die voor het VVE programma een opleiding hebben gekregen.

8.4 TARIEVEN EN KINDEROPVANGTOESLAG

Veel werkende ouders (tweeverdieners en alleenstaanden) hebben recht op kinderopvangtoeslag van de Belastingdienst voor kinderopvang en voor het peuterarrangement. Hebt u een partner en werkt één van u beiden niet? Dan bent u alleenverdiener en hebt u geen recht op kinderopvangtoeslag. U betaalt dan een ouderbijdrage voor het peuterarrangement.

Behoren uw kinderen tot de doelgroepkinderen die op indicatie in aanmerking komen voor een VVE-traject, kan de gemeente de kosten voor het peuterarrangement (geheel of gedeeltelijk) voor haar rekening nemen. Omdat er verschillende situaties en tarieven zijn kunnen we u in deze schoolgids niet volledig informeren. Op onze website of in een gesprek informeren wij u graag over de kosten in uw persoonlijke situatie.

Meer informatie
Kindcentrum Berenhuis
www.berenhuis.nl



Berenhuis
Kinderopvang

9. ONTWIKKELEN

9.1 ONDERWIJSKUNDIGE DOELEN

Voor schooljaar 2026-2027 heeft De Kleine Beer de onderwijskundige doelen beschreven in een jaarplan. Deze is opgesteld door directie en team en ter instemming voorgelegd aan de MR. De belangrijkste onderwijskundige doelen voor komend schooljaar:

- Het borgen van de teamscholing 4x D voor opbrengstgericht werken.
- Het verdiepen en borgen van de didactische kwaliteiten van de medewerkers.
- Het implementeren van een sterke pedagogische visie en communicatiestijl.

9.2 JAARVERSLAG 2025-2026

Inleiding

In onderstaande paragraaf vindt u de belangrijkste informatie vanuit het jaarverslag 2025-2026.

Leerlingaantal in samenhang met formatie

Het leerlingenaantal op 1 oktober 2025 was 76 leerlingen. Op 1 juli 2026 telde de school 78 leerlingen. Met dit aantal leerlingen vormen we in het nieuwe schooljaar opnieuw 4 combinatiegroepen.

Arrangementen

Bij de start van schooljaar 2025-2026 had de school voor 3 kinderen een arrangement.

Financieel

Met de start van het schooljaar hebben we met toestemming van het bestuur vier groepen kunnen formeren. Financieel loopt het jaar naar verwachting en volgens de begroting.

Personeel

Met een stabiel en ervaren team is het team compleet en met veel motivatie gestart. Extra ondersteuning is, met inspraak van het team, met name ingezet in groep 3-4. Ook heeft er extra ondersteuning bij de overige groepen plaatsgevonden in de vorm van een onderwijsassistent. Daarnaast heeft een leerkracht zwangerschapsverlof opgenomen waarop vervanging werd ingezet, en hebben twee leerkrachten gebruik gemaakt van ouderschapsverlof.

Scholing

De scholingsmomenten die hebben plaatsgevonden en stonden met name in het teken van professionalisering rondom het pedagogisch handelen.

Groepsverdeling leerkrachten

Het jaar is gestart met vier combinatiegroepen. Dit is al jaren stabiel.

Onderwijs

Dit jaar stond in het teken van verdieping van het opbrengstgericht werken, het werken met een gezamenlijke aanpak rondom pedagogisch handelen. Ook zijn we met een nieuwe reken-, en wereldoriëntatie methode gestart.

Pedagogisch Handelen

Met behulp van Fides hebben collega's geleerd over diverse symbolen rondom gedrag. Deze symbolen zijn aangeleerd aan de kinderen en geïntegreerd in het handelen in de dagelijkse praktijk. Het doel is om met behulp van de symbolen kinderen inzicht te geven in eigen gedrag en daar bewuste keuzes in te laten maken. Hierin zit ook een gedeelte van de doelen voor burgerschapsonderwijs verwerkt.

Doorstroomtoets

Voor de derde keer is dit schooljaar landelijk de doorstroomtoets gemaakt. De Kleine Beer heeft gekozen voor 'Leerling in beeld'. De uitslag is 181. Dit is boven het landelijk gemiddelde; we zijn trots op onze leerlingen en leerkrachten. Leerlingen hebben naar verwachting gepresteerd. De uitstroom naar het VO is ook volgens verwachting.

Schoolgemiddelde Centrale Eindtoets

De resultaten van de Centrale Eindtoets in de afgelopen vier jaren:

2023	2024	2025	2026
536,4	174	174	181

De uitstroom van de leerlingen van De Kleine Beer

	2023	2024	2025	2026
Praktijkonderwijs				
VMBO	6	4	5	2
VMBO/HAVO		3	1	1
HAVO	1	1	1	2
HAVO/VWO	2	2	1	1
VWO	1	3	2	4
Totaal leerlingen	10	13	10	10

Leerling met speciale begeleiding

Kinderen met arrangementen worden begeleid door leerkrachten van onze school. Daarnaast krijgen ook kinderen zonder arrangement ondersteuning als dat noodzakelijk is. Binnen de groepen zelf vindt er ook grote differentiatie plaats. De hoogbegaafde groep (kinderen die meer begaafd zijn) binnen onze school is een structurele groep die iedere week gespecialiseerd aanbod krijgt. Katja van Leeuwen is de coördinator en leerkracht van deze Plusgroep.

Groepsplannen en analyse

De intern begeleider en de directeur analyseren twee keer per jaar de toetsuitslagen van het LVS. Deze worden besproken in een teamoverleg. Aan de hand van deze analyse bekijken we wat groepen nodig hebben om resultaten blijvend te laten groeien. De gemiddelde resultaten zijn goed en de kinderen scoren naar hun niveau.

Ouders

De oudercontacten zijn goed. De MR functioneert prima en heeft goed contact met overige ouders en team.

Kwaliteit

Jaarplan

Het schooljaarplan is door de directeur in juli gemaakt en gedurende het jaar uitgevoerd en geëvalueerd.

Huisvesting

Gebouw en speelterrein

Uitgangspunt is dat De Kleine Beer een aantrekkelijk gebouw heeft. Zo is het afgelopen schooljaar de zonwering vervangen, het hekwerk gerepareerd, buitenschilderwerk verricht en is ons schoolplein voorzien van kunstgras en nieuwe speeltoestellen. Daarnaast is de teamkamer volledig opnieuw ingericht.

9.3 ALGEMEEN

Met onze partner kinderopvang op onze locatie, het Berenhuis, hebben we een prettige samenwerking. Hierdoor kunnen we de ontwikkeling van kinderen vanaf 0 tot 13 jaar waarborgen in ons kindcentrum. Berenhuis is te bereiken op 073-503303.3.

Website, schoolgids

Onze website voldoet aan alle eisen van deze tijd en kan op alle devices gebruikt kan worden. De schoolgids is herschreven en aangepast en vindt u op onze website. Begin van het schooljaar ontvangen alle ouders deze ook digitaal. In de eerste schoolweek ontvangen alle gezinsoudsten een papieren schoolkalender om op te hangen. Hierin staat de belangrijkste informatie vermeld.

Afsluiting

Voor de kinderen en ouders is het jaar goed verlopen. We blijven werken aan de kwaliteit van de school. We willen welbevinden, een goede ondersteuning en ambitie aan elkaar blijven koppelen. Met dit in ons achterhoofd starten wij aan een nieuw schooljaar.



VERKLARING AFKORTINGEN

BJG	Basisteam Jeugd en Gezin Het BJG biedt ondersteuning bij vragen en problemen rondom het opgroeien en opvoeden van kinderen/jeugdigen.
BSO	Buitenschoolse Opvang Voorschoolse en naschoolse opvang.
GGD	Gewestelijke Gezondheidsdienst
GMR	Gezamenlijke Medezeggenschapsraad In deze raad zit een vertegenwoordiging van alle medezeggenschapsraden van de scholen die binnen het bestuur vallen.
IB	Intern Begeleider De zorgcoördinator binnen De Kleine Beer.
ICC	Interne Cultuur Coördinator Coördineert het cultuuraanbod binnen de school.
JGZ	Jeugd Gezondheidszorg Hieronder vallen o.a. de jeugdarts, jeugdverpleegkundige en logopedist.
LVS	Leerling Volg Systeem Door middel van toetsing en observatie wordt een kind gevolgd in zijn of haar ontwikkeling.
MR	Medezeggenschapsraad Deze raad bestaat uit een oudergeleding en teamgeleding en beslist mee over het beleid in school.
OR	Ouderraad Deze raad organiseert activiteiten in de school voor de kinderen.
pabo	Pedagogische Academie voor het Basisonderwijs Opleiding voor leerkrachten basisonderwijs.
OE	Ondersteuningseenheid Deelgebied van het samenwerkingsverband PO de Meierij.
PGN	Persoonsgebonden nummer Dit nummer van de leerling moet opgenomen worden in de schooladministratie.
SOP	School Ondersteunings Profiel Profiel waarin de school beschrijft wat zij aan ondersteuning kunnen bieden.
RT	Remedial Teacher Leerkracht die kinderen extra ondersteuning geeft.
Stroomm	Stichting Regionaal Openbaar Onderwijs Maas en Meierij Het bestuur waaronder De Kleine Beer valt.
VO	Voortgezet Onderwijs
VVTO	Vroeg vreemdetalenonderwijs
ZAT	Zorg Advies Team De intern begeleider samen met de remedial teachers en de directeur vormen dit zorgteam.

ADRESGEGEVENS

openbare basisschool De Kleine Beer

Adres

Westerbroek 2
5258 SG Berlicum

telefoon: 073-5038020
e-mail: directie@dekleinebeer.nl
website: www.dekleinebeer.nl

Directeur

Juliët Bender
telefoon: 073-5038020
e-mail: directie@dekleinebeer.nl

Adresgegevens stichting Stroomm

Voorzitter College van Bestuur

Mevr. Ellen van den Brand
e-mail: e.vdbrand@stroomm.nl
telefoon: 0418-663024
website: www.stroomm.nl

Postadres

Postbus 152
5330 AD Kerkdriel

Bezoekadres

Kersenbogerd 4

5328 GW Rossum



