



SCHOOLGIDS 2018-2019



EEN WOORD VOORAF

Scholen verschillen steeds meer; in manier van werken, sfeer en omgaan met kinderen. Deze gids vertelt u waar openbare basisschool De Kleine Beer voor staat. Geschreven om informatie te geven en u te helpen bij de schoolkeuze voor uw kind.

Ontwikkelingsgericht

Scholen in Nederland hebben een goede pedagogiek (omgaan met kinderen) en een goede didactiek (aanbieden van leerstof). De Kleine Beer zet een stap verder en geeft ontwikkelingsgericht onderwijs. Dat betekent dat we kijken naar alle kwaliteiten en talenten van het kind om tot de maximale ontwikkeling van het kind te komen, nu en in de toekomst.

Breinvriendelijk

Wij geloven dat kinderen kundig moeten worden, vindingrijk, competent en sterk. Wij leren kinderen verschillende vaardigheden aan, waaronder rekenen en taal. Vaardigheden die ze in hun toekomstige leven nodig hebben. Dat doen we op een breinvriendelijke manier. Breinvriendelijk wil zeggen dat we kinderen leren leren.

We leren ze om te gaan met informatie. En we laten kinderen ontdekken hoe je sociaal, ondernemend en nieuwsgierig kan zijn. We leren kinderen samen te werken.

De dag van morgen

De Kleine Beer daagt kinderen uit benieuwd te zijn naar morgen. Want dat zorgt ervoor dat je als kind optimaal voorbereid bent op een 'future unknown'.

Wij zijn De Kleine Beer, wij zijn **benieuwd naar morgen!**

Benieuwd naar De Kleine Beer

Als u benieuwd bent naar De Kleine Beer, of als ouder op zoek bent naar een school voor uw kind dan kunt u contact opnemen met de school.

Juliët Bender

directeur OBS De Kleine Beer

INHOUDSOPGAVE

EEN WOORD VOORAF

1. DE KLEINE BEER

Vaardigheden van de 21ste eeuw
Wij leren kinderen leren over breinvriendelijk onderwijs
Sociaal vriendelijk zijn
Wat onderscheidt de Kleine Beer

2. EEN AANTAL TOEPASSINGEN VAN ONZE VISIE

2.1 Coöperatief leren
2.2 Talenten van kinderen; adaptief onderwijs
2.3 Kijken naar behoefte van het kind; directe instructie
2.4 Dagtaken en weektaken; op weg naar zelfstandigheid
2.5 Engelse taal; communicatie is van belang
2.6 Vier keer wijzer; wereldverkenning
2.7 Creativiteit en expressie; leren creatief te denken
2.8 Digitaal onderwijs; leren werken met multimedia
2.9 Actief burgerschap; we maken deel uit van de wereld
2.10 Sociale Veiligheid
2.11 Vignet Gezonde school
2.12 Rots en Water; ontwikkeling sociale vaardigheden
2.13 Meer- en hoogbegaafde kinderen

3. EEN AANTAL ACTIVITEITEN

3.1 Schoolproject
3.2 Kinderboekenweek; Voor altijd jong
3.3 De Nationale voorleesdagen
3.4 Cultuureducatie
3.5 Berenshow
3.6 Natuur, milieueducatie en landgoed Bleijendijk
3.7 Ateliers
3.8 Sport, spel en beweging
3.9 Feesten van het jaar
3.10 Toekomst van anderen

4. DE ORGANISATIE

4.1 Directie en bestuur
4.2 De samenstelling van het team
4.3 De groepsgrootte
4.4 Groepsverdeling schooljaar 2015-2016
4.5 Contactgegevens personeelsleden
4.6 Ziekte en verlof personeel
4.7 Scholing
4.8 Schooltijden
4.9 Ouders in school
4.10 Gymnastiek
4.11 Vakanties, vrije dagen en studiedagen
4.12 Educatief cluster - kinderopvang
4.13 Contact

5. HET ONDERWIJS

5.1 De start en de ontwikkeling in de groepen 1 en 2
5.2 Ontluikende geletterdheid en aanvankelijk lezen
5.3 Aanvankelijk lezen
5.4 Voortgezet lezen
5.5 Begrijpend lezen
5.6 Taal
5.7 Engelse taal
5.8 Schrijven
5.9 Rekenen

02 5.10 Studievaardigheden 15
5.11 Verkeer 15
04 5.12 Creativiteit en expressie 16
04 5.13 Lichamelijke ontwikkeling 16
05 5.14 Wereldverkenning 16
05 5.15 Wetenschap en Techniek 16
05 5.16 Huiswerk 17
5.17 De methoden die wij gebruiken 17

6. HET VOLGEN VAN DE KINDEREN EN DE ONDERSTEUNING 18

06 6.1 Het doel van het leerlingvolgsysteem en de ondersteuning 18
06 6.2 Rapporten 19
07 6.3 Naar het Voortgezet Onderwijs 19
07 6.4 Doubleren of versnellen 19
07 6.5 Meer- en hoogbegaafde kinderen 19
07 6.6 De interne begeleiding 19
07 6.7 Passend onderwijs 20
08 6.8 Basisteam Jeugd en Gezin en het Zorgteam 21
08 6.9 Centrum Jeugd en Gezin 22
08 6.10 Meldcode Huiselijk geweld en Kinder mishandeling 22

7. OUDERS 23

7.1 Informatie naar ouders 23
09 7.2 Aanmelden en start 23
09 7.3 Verhuizing en/of overstap naar andere basisschool 24
09 7.4 Medezeggenschapsraad 24
09 7.5 Ouderraad 24
09 7.6 Schoolreis en schoolkamp 24
09 7.7 Berichten, ziekte, dokter, tandarts 25
09 7.8 Verlof 25
09 7.9 Schorsing en verwijdering 25
09 7.10 Wet privacy 25
09 7.11 Schoolverzekering 26
09 7.12 Ongevallen en medicijnen 26
7.13 Roken en alcohol 26
10 7.14 Mobiele telefoons 26
10 7.15 Veiligheid in de auto 26
10 7.16 Jeugdbladen 26
10 7.17 Klachtenregeling 26
11 7.18 Gedragsregels 27

8. KINDCENTRUM - KINDEROVANG 28

8.1 Locatie 28
8.2 De praktijk 28
8.3 Het peuterarrangement 28
8.4 Tarieven en Kinderopvangtoeslag 28

9. ONTWIKKELEN 30

13 9.1 Onderwijskundige doelen 2017-2018 30
13 9.2 Verslag 2016-2017 30
14 9.3 Algemeen 32

VERKLARING AFKORTINGEN 33

ADRESGEGEVENS 34





1. DE KLEINE BEER

BENIEUWD NAAR MORGEN

Weet jij hoe onze wereld er over 20 jaar uitziet? Nee? Wij ook niet. Niemand weet hoe de wereld van onze kinderen er straks uitziet. Wat we wel weten is dat ze zich in een veranderende samenleving staande moeten kunnen houden. Wij zorgen ervoor dat onze kinderen de vaardigheden leren die hiervoor nodig zijn.

Waarom

Wij zijn openbare basisschool De Kleine Beer. Wij geloven dat kinderen kundig moeten worden.

Hoe

Wij leren kinderen vaardigheden die kinderen in hun toekomstige leven nodig hebben.

Wat

Dat doen we op een breinvriendelijke manier. Anders gezegd, we leren kinderen leren. Samen met de kinderen ontdekken we hoe je betrokken, ondernemend en nieuwsgierig kan zijn. We leren kinderen samenwerken. We bereiden ze voor op hun toekomst.

Sterkste kant van De Kleine Beer

Wij leren kinderen rekenen en taal, we leren ze ook vaardigheden. Vaardigheden die ze in hun toekomstige leven nodig hebben. Dat doen we op een sociaal- en breinvriendelijke manier. De kinderen leren op een creatieve manier om te gaan met informatie en wat je daar samen - ieder met zijn eigen talent - mee kan doen.

BENIEUWD NAAR MORGEN VAARDIGHEDEN VAN DE 21STE EEUW

Benieuwd naar morgen. Benieuwd in letterlijke zin door betrokken, ondernemend en nieuwsgierig leren te zijn. Benieuwd in figuurlijke zin door altijd creatief op zoek te gaan naar vernieuwde oplossingen. Voor de mens van morgen, we leren kinderen vaardigheden voor beroepen die nog niet bestaan, die we nog niet kennen.

Basisvaardigheden

Basisvaardigheden als rekenen, taal en lezen zijn voorwaarden om in onze maatschappij te kunnen participeren. Op De Kleine Beer besteden we hier gedegen aandacht aan en krijgen onze kinderen op hoog niveau les.

Toekomst vaardigheden

Creativiteit: bedenken van nieuwe ideeën en deze kunnen uitwerken en analyseren.

Kritisch denken: een eigen onderbouwde visie of mening kunnen formuleren.

Probleemoplossend vermogen: (h)erkennen van een probleem en tot een plan kunnen komen om het probleem op te lossen.

Communiceren: effectief en efficiënt overbrengen en ontvangen van een boodschap.

Samenwerken: gezamenlijk een doel realiseren en daarbij kunnen aanvullen en ondersteunen.

Digitale geletterdheid: effectief, efficiënt en verantwoord gebruik maken van technologie. ICT basisvaardigheden en mediawijsheid.

Sociale en culturele vaardigheden: effectief leren, werken en leven met mensen met verschillende etnische, culturele en sociale vaardigheden.

Zelfregulering: realiseren van doelgericht en passend gedrag.

BENIEUWD NAAR MORGEN WIJ LEREN KINDEREN LEREN OVER BREINVRIENDELIJK ONDERWIJS

Bij hersenvriendelijk leren -of breinvriendelijk leren- wordt het educatieve aanbod afgestemd op de manier waarop onze hersens werken. De aandacht verplaatst zich naar leerlinggericht onderwijs, waarbij de kwaliteit van het leren niet alleen door de leerstof wordt bepaald, maar ook door de informatieverwerking van een kind. We kijken naar de ontwikkeling van het kind en naar de wijze waarop het kind informatie verwerkt.

Vormen van breinvriendelijk leren die De Kleine Beer toepast:

Coöperatief leren: een methode gebaseerd op samenwerking.

Meervoudige intelligentie (MI): waarbij het educatieve aanbod inspeelt op acht verschillende intelligenties (talenten).

Mindmappen: een manier om informatie te visualiseren waarbij linker- en rechterhersenhelft beter benut worden.

Systeendenken: waarbij de nadruk ligt op samenhang tussen losse elementen.

Vier keer Wijzer: een curriculum waarin verschillende manieren van leren aan bod komen.

Braingym: waarbij beweging zorgt voor effectiever gebruik van de hersens.

Ateliers: werken aan talenten van kinderen.

BENIEUWD NAAR MORGEN SOCIAAL VRIENDELIJK ZIJN

- Wij zorgen voor veiligheid. In een veilige situatie is er ruimte voor denken.
- Wij zorgen voor een goede sociale omgang met elkaar. Wanneer kinderen met elkaar communiceren en aan elkaar uitleggen, zijn er meer gebieden van de hersens actief en wordt het geleerde beter verwerkt en vastgehouden.
- Wij gebruiken emoties. Wanneer leerlingen echt iets hebben met het onderwerp in de vorm van humor, schok, vrolijkheid beklijft de stof langer.
- Wij zorgen voor beweging, wanneer leerlingen voldoende bewegen stimuleert dit het leren.

BENIEUWD NAAR MORGEN WAT ONDERSCHIEDT DE KLEINE BEER

- Wij zorgen ervoor dat onze kinderen de vaardigheden leren zodat ze zich in de maatschappij van de toekomst staande kunnen houden.
- We zijn een sociaal-vriendelijke school. Kinderen voelen zich veilig op De Kleine Beer.
- Kinderen van De Kleine Beer zijn betrokken, ondernemend en nieuwsgierig.
- Wij zijn een breinvriendelijke school.
- We gaan bij hun ontwikkeling uit van de talenten van de kinderen.
- Leerkrachten, ouders en kinderen nemen samen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind.
- Engels van groep 1 tot en met groep 8.
- Pedagogische lijn van 0 tot 12 jaar binnen een kindcentrum.





2. BENIEUWD NAAR MORGEN EEN AANTAL TOEPASSINGEN VAN ONZE VISIE

2.1 Coöperatief leren

Coöperatief leren heet ook wel samenwerkend leren. Bij coöperatief leren gaat het om de samenwerking tussen leerlingen met verschillende mogelijkheden of vaardigheden. Dit stimuleren we met coöperatieve werkvormen, waarbij kinderen in heterogene groepen samenwerken. De kinderen discussiëren samen over de leerstof, ze geven elkaar informatie en uitleg en vullen elkaar aan. Ze zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar daarbij.

De gedachte achter samenwerkend leren is dat alle type kinderen hiervan leren. De achterliggende gedachte van coöperatief leren is dat kinderen niet alleen leren van de leerkracht, maar ook van elkaar.

Basisprincipes

Coöperatief leren gaat uit van vijf basisprincipes:

1. De opdracht kan alleen succesvol uitgevoerd worden als elk kind in het groepje zijn bijdrage levert. De structuren zorgen ervoor dat elke leerling actief deelneemt aan de taak.
2. Elk kind is verantwoordelijk voor zijn eigen bijdrage aan het geheel van de opdracht.
3. De kinderen wisselen hun ideeën, kennis en meningen samen uit.

4. De leerkracht kiest per les een vaardigheid uit die het samenwerken stimuleert en besteedt hier vooraf bewust aandacht aan.

5. De groepsleden bespreken eerst met elkaar hoe de samenwerking ging. Daarna wordt er klassikaal geëvalueerd.

Voordelen

Coöperatief leren heeft veel voordelen. Het stimuleert de betrokkenheid en een actieve deelname van de leerlingen. Er is veel variatie in werkvormen. De kinderen leren veel van en met elkaar. Coöperatief leren bevordert ook de sociale vaardigheden en draagt daardoor bij aan een goede sfeer in de groep.

2.2 Talenten van kinderen; adaptief onderwijs

Geen kind is gelijk. Kinderen verschillen van elkaar. Elk kind heeft eigen talenten en mogelijkheden. **Adaptief** onderwijs betekent dat je als leerkracht en als school het onderwijs zoveel mogelijk afstemt op de leerbehoeften van kinderen. Het ene kind is beter in beeldende vorming, een ander in rekenen, sociale omgang of maakt de leerstof met groot gemak eigen. Op De Kleine Beer houden wij rekening met de talenten van onze kinderen.

2.3 Kijken naar behoefte van het kind; directe instructie

Wij werken met het directe instructiemodel om op deze wijze meer tijd beschikbaar te hebben voor individuele leerlingen of kleine groepjes. Dit model start met een terugblik op de voorgaande les. Het doel van de nieuwe les wordt duidelijk benoemd. Daarna volgen korte instructies, na de instructie wordt gekeken of kinderen zelfstandig verder kunnen werken en welke kinderen meer instructie nodig hebben. Zo krijgen

kinderen les op maat. Elke les wordt afgesloten met een evaluatie. Hebben we geleerd wat we wilden leren en zijn er nog dingen waar je tegenaan loopt?

2.4 Dagtaken en weektaken; op weg naar zelfstandigheid

We werken met dag- en weektaken in de verschillende groepen om op deze wijze kinderen op hun eigen niveau en tempo te kunnen benaderen. De taken worden samengesteld naar aanleiding van de prestaties, talenten en vermogens van de kinderen. Daarmee sluiten we beter aan bij de vaardigheden. We bieden leersituaties aan, die verschillend van aard zijn; de kinderen leren zo over problemen nadenken en leren omgaan met informatiebronnen en met de computer. Op deze wijze wordt ook de zelfstandigheid van leerlingen sterk vergroot.

2.5 Engelse taal; communicatie is van belang

Communicatie is van groot belang en Engels is een taal die kinderen nu en in de toekomst nodig hebben. We beginnen vanaf groep 1 met Engels. Belangrijkste doelen zijn woordenschat en het durven spreken in het Engels. De grammatica is ondergeschikt en wordt in het voortgezet onderwijs behandeld.

2.6 Vier keer wijzer; wereldverkenning

Het is belangrijk dat een kind de wereld om zich heen leert kennen. De wereld dicht bij huis maar ook de wereld ver af, de wereld zoals die nu is en de wereld vanuit het verleden. Het gaat niet alleen om feitenkennis maar ook om begrip, inzicht en een kritische kijk. Het vakgebied omvat de kennisgebieden aardrijkskunde, geschiedenis, natuur,

gezond gedrag, maatschappelijke verhoudingen en geestelijke stromingen. Een aantal kennisgebieden geven we binnen een methode, andere gebieden zijn in projecten verweven. We werken met de vakken wereldverkenning, geschiedenis en aardrijkskunde volgens het concept 'Vier keer Wijzer'.

Bij dit concept staat het principe van **Meervoudige Intelligentie (MI)** centraal. Binnen een bepaald project krijgen de kinderen de keuze uit verschillende opdrachten waarbij ieder kind zelf een strategie mag kiezen die bij zichzelf past! Tijdens deze opdrachten leren de kinderen omgaan met naslagwerken en leren ze de basisbegrippen. Via opdrachten, werkstukken en het werken met materialen maken kinderen zich de stof eigen. De kinderen leren verschillende presentatietechnieken zodat ze aan het eind van het project hun gemaakte werk aan de rest van de groep kunnen presenteren.

Wetenschap en Techniek

Naast de methode Argus Clou, waar techniek een onderdeel van is, werken wij ook apart aan techniek door middel van het Ontdekkasteel. Hierbij werken de kinderen met allerlei materialen om hun technisch talenten te ontwikkelen. Voor alle niveaus zijn er materialen. Het leert kinderen vooral ontwerpen, onderzoeken en ontdekken. Ze proberen dingen uit, stellen vragen, evalueren en gaan actief aan de slag. Techniek sluit aan bij de nieuwsgierigheid, creativiteit en het oplossend vermogen van kinderen. Techniek op de basisschool is dan ook beter te omschrijven met de term 'wetenschap en techniek'.

2.7 Creativiteit en expressie; leren creatief te denken

Expressie is het op eigen manier uitdrukking geven aan de dingen waar je mee bezig bent, die je beroeren en raken. De creativiteit waarmee je dat doet geeft aan hoever je buiten grenzen kan denken. Creatief leren denken, maakt dat een kind ook op andere kennisgebieden creatiever nadenkt en tot nieuwe oplossingen komt. Afwisselend komen tekenen, textiel en handvaardigheid aan bod. Dit gebeurt in aparte lessen én in vervolgoopdrachten tijdens Vier keer Wijzer. We werken daarbij met diverse technieken.

Muziek geven we apart als les en wordt ook als ondersteuning gebruikt bij veel activiteiten. Belangrijke aspecten van muziek zijn: zingen, bewegen, gehoor, ritme, maat, gebruik van instrumenten en muziekbeleving. De Kleine Beer heeft een muziekdocent, Vincent Las. Hij geeft iedere woensdagochtend onderwijs aan alle groepen.

2.8 Digitaal onderwijs; leren werken met multimedia

De digitale wereld heeft een grote plek binnen De Kleine Beer. In iedere groep zijn computers aanwezig. M.i.v. schooljaar 2017-2018 zijn de groepen 5 t/m 8 met tabletonderwijs 'Snappet' gestart. De jongste kinderen werken met spelprogramma's die de basisvaardigheden ontwikkelen. De kinderen in de middenbouw en bovenbouw werken met programma's die gerelateerd zijn aan methodes. Deze programma's ondersteunen de kennis en bieden gedifferentieerde opdrachten aan. De computers worden verder gebruikt voor verhalen, werkstukken, verslagen, het opzoeken van informatie en het inoefenen van lessen.

Vanaf groep 1 is in iedere groep een digitaal schoolbord. Naast het gewone gebruik als bord kunnen lessen visueel ondersteund worden door beelden van de databank en vanuit internet. Hierdoor komt informatie veel sterker binnen. Leerlingen in groep 1-2 kunnen zelf interactief werken met het digitale bord.

We hebben in één van de lokalen in de school een smartroom gerealiseerd. Dit is een ruimte waar leerlingen gebruik kunnen maken van verschillende toepassingen van multimedia. Ook is het zo ingericht dat kinderen de mogelijkheid hebben om op een interactieve manier met elkaar samen te werken. Op dit moment bevat de smartroom een aantal tablets, laptops en een multitouchtable. De 'tablet' is vergelijkbaar met een groot tablet en geeft leerlingen de mogelijkheid om met groepjes tegelijk aan een toepassing te werken.

Mediawijsheid

Op De Kleine Beer vinden we het vanzelfsprekend dat we onze kinderen leren omgaan met media. In de diverse groepen wordt daarom aandacht besteed aan het mediawijzer maken van de kinderen. Wij wijzen daarbij niet alleen op de gevaren maar laten kinderen ook de mogelijkheden van media ervaren. Media gebruik je voor communicatie, informatie en je kunt media ook voor creatie gebruiken.

2.9 Actief burgerschap; we maken deel uit van de wereld

Wij stellen ons ten doel om het actief burgerschap en de sociale integratie van kinderen te bevorderen. Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Burgerschap kan op verschillende manieren worden ingevuld. Wij leggen de volgende accenten: democratie, participatie en identiteit. Het onderwijs binnen onze school gaat er vanuit dat de kinderen opgroeien in een pluriforme samenleving en dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

2.10 Sociale veiligheid

Op De Kleine Beer vinden wij het belangrijk zorg te dragen voor een veilig leef- en leerklimaat.

Veiligheid is een basisvoorwaarde om te leren. Pas dan zijn kinderen in staat zich sociaal en emotioneel goed te ontwikkelen.

Wij denken bij veiligheid in de school niet alleen aan onze leerlingen, maar zijn van mening dat alle bij de schoolorganisatie betrokkenen, zich veilig moeten voelen. Dit geldt dus ook voor het team, onderwijsondersteunend personeel en de ouders. Hoe wij precies vormgeven aan sociale veiligheid staat beschreven in ons sociaal veiligheidsplan. Deze kunt u inzien bij de directie.



2.11 Vignet Gezonde school

Al sinds 2013 mag De Kleine Beer zich een gezonde school noemen. Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Wij zijn trots op dit behaalde resultaat! Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval. Onze school is een omgeving waar een gezonde leefstijl op een positieve manier bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerlingen. We hebben de volgende themacertificaten behaald; Roken-en alcohol, Relaties en seksualiteit en Sport en Bewegen. Dit schooljaar hopen wij het certificaat te behalen m.b.t. het thema Voeding. Op De Kleine Beer nemen we deel aan het EU Schoolfruitprogramma en vinden we gezonde traktaties belangrijk. Wat doen we om gezond gedrag te stimuleren?

- We nemen deel aan het EU Schoolfruitprogramma
- We nemen deel aan het Nationale ontbijt
- We voeren Smaaklessen uit gedurende het schooljaar in onze ateliers
- Wij zijn zeer actief met Sport en bewegen en bieden naschools aanbod aan in samenwerking met Bint voor alle kinderen uit Berlicum
- Wij besteden in de kleine pauze aandacht aan buitenspelens zodat kinderen actief bewegen
- We hebben een sport -en bewegingscoördinator

2.12 Rots en Water; ontwikkeling sociale vaardigheden

Rots & Water, een psychofysieke training voor jongens en meisjes voor basisonderwijs. Rots & Water is een Nederlands programma dat momenteel wereldwijd wordt ingezet. Het Rots & Water programma is een weerbaarheidsprogramma en uiterst effectief anti-pestprogramma. De methode onderscheidt zich van andere programma's doordat de training van weerbaarheid samen gaat met de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden. Weerbaarheid en solidariteit, rots en water, worden in balans gepresenteerd en getraind. Rots en Water heeft als doel het verbeteren van zelfbeheersing, zelfreflectie, zelfvertrouwen, en communicatieve en sociale vaardigheden. Daarnaast zijn de preventie van (seksueel) geweld, het leren maken van eigen keuzes en het leren gaan van een eigen weg belangrijke thema's. Rots en Water start vanuit een fysieke invalshoek, waarbij mentale en sociale vaardigheden worden aangereikt en verworven. Actie (spel, spelen en simpele zelfverdedigingsvormen) wordt afgewisseld met momenten van zelfreflectie en kringgesprekken.

2.13 Meer- en hoogbegaafde kinderen

Aan het begin van het schooljaar richten we een plusklas in om meer kansen te geven aan de meer begaafde leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. De plusklas staat onder leiding van een gespecialiseerde leerkracht in meer- en hoogbegaafdheid. Leerlingen die bijzonder veel aanbod nodig hebben, kunnen ook naar de DOEN groepen in Vught.



3. BENIEUWD NAAR MORGEN EEN AANTAL ACTIVITEITEN

Op De Kleine Beer organiseren we veel activiteiten die direct met het onderwijs en onze visie te maken hebben. In dit hoofdstuk beschrijven wij de belangrijkste activiteiten dit jaar.

3.1 Schoolproject

Op De Kleine Beer wordt om het jaar een project opgezet dat groepsoverstijgend is. Dit betekent dat we hetzelfde thema in iedere groep uitwerken en dat we er naar streven dat kinderen van verschillende leeftijdsgroepen samenwerken. We doen dit om een onderwerp uit te diepen. We hebben daarbij de kans om een thema op een andere manier te benaderen en mensen van buitenaf in te schakelen. In het kader van benieuwd naar morgen wordt gewerkt met projecten die aansluiten bij onze visie, onderzoeksvaardigheden stimuleren en inspelen op de 21st Century skills.

3.2 Kinderboekenweek

Ieder jaar is in oktober de Kinderboekenweek die tien dagen duurt. De Kleine Beer doet hier actief aan mee. Het is een goede gelegenheid om het leesplezier en de leesmotivatie te stimuleren. Wij geven op een creatieve manier invulling aan het onderwerp. Het thema voor 2018 is **Vriendschap**. De Boekenweek start 3 oktober en eindigt 14 oktober.

3.3 De Nationale voorleesdagen

De Kleine Beer neemt deel aan de Nationale voorleesdagen van 23 januari t/m 2 februari 2019. Het belang van voorlezen onderstrepen we hiermee. De voorleeskampioen van De Kleine Beer doet mee aan de wedstrijd binnen de gemeente. De winnaar daarvan gaat door naar de provinciale (en eventuele landelijke) rondes.

3.4 Cultuureducatie

Cultuureducatie is een breed begrip en omvat alle activiteiten die gedaan worden op het gebied van kunst en cultuur. Dit loopt van heemkunde tot beeldende kunst, van voorstellingen tot museumbezoek. Binnen de gemeente Sint-Michiëlgestel wordt samengewerkt met marktplaats Plaza Cultura. Binnen school werken wij actief aan kunst en cultuur. Dit kan in aparte lessen maar zit ook verweven in verschillende vakgebieden. De Kleine Beer gelooft in de grote waarde van opvoeding op dit gebied. We willen de kinderen laten kennis maken met verschillende culturele uitingen in onze maatschappij. Naast de lessen in de groep is het ook belangrijk dat kinderen projecten 'belevén'. We stellen hiervoor ieder jaar een programma samen voor alle groepen. Het aanbod is heel breed. Enkele voorbeelden zijn: bezoek Brabants Orkest, klassentheater Natuurtheater de Kersouwe, verhalen vertellers, het werken met plaatselijke muziekverenigingen of het bezoeken van een museum. In het kader van burgerschapsvorming brengt groep 8, rondom Prinsjesdag, een bezoek aan de Tweede Kamer in Den Haag.

3.5 Berenshow

Een aantal keren per jaar verzorgen de groepen 1 t/m 8 optredens. Steeds mogen de ouders van een bepaalde groep bij de Berenshow aanwezig zijn. Dit kan een optreden zijn met alle leerlingen van de groep of met enkele groepjes. Kinderen leren hierbij samenwerken en zichzelf presenteren. De data vindt u terug in de agenda.

3.6 Natuur, milieueducatie en landgoed Bleijendijk

De kinderen maken kennis met de natuur. We doen dit niet alleen theoretisch, maar ook in de praktijk. Dit kunnen spontane dingen zijn, zoals een herfstwandeling, een tocht in de sneeuw of de jonge hondjes die bij een gezin geboren zijn. Er worden ook activiteiten gepland. Een aantal wordt geheel door school geregeld maar er zijn ook instellingen die deze educatie verzorgen. Wij werken samen met landgoed Bleijendijk. De groepen 1 tot en met 4 gaan een hele dag naar het landgoed. Hier maken de kinderen actief kennis met de natuur. Dit bezoek kan in ieder seizoen plaatsvinden. De data vindt u terug in de agenda.

3.7 Ateliers

Op de Kleine Beer wordt met enige regelmaat gewerkt met ateliers. Op deze tijden wordt er gewerkt in opdrachten waarin de brede ontwikkeling en het ontdekken van talenten centraal staat voor alle leerlingen. De leerlingen hebben de mogelijkheid om uit een keuzeaanbod workshops te volgen bij deskundigen. Deze deskundigen kunnen ouders zijn, leerkrachten en leerlingen met speciale vaardigheden of ingehuurd krachten. De leerlingen ontdekken welke talenten ze hebben of zouden willen ontwikkelen. Voorbeelden van workshops van afgelopen jaar zijn: robots maken, koken, toneel, dans en techniek. Bij elke workshop staat het leren door ervaring centraal.

3.8 Sport, spel en beweging

Met het project Sjors Sportief proberen we de kinderen met zoveel mogelijk sporten in aanraking te laten komen. Dit gaat in samenwerking met de gemeente. We hebben nauwe contacten met de buurtsportcoach die allerlei sportactiviteiten regelt. We zorgen ervoor dat kinderen de mogelijkheid krijgen om met diverse sporten kennis te maken. Eén keer per jaar wordt er een sportdag georganiseerd, op Koningsdag. Dit jaar is de sportdag op 12 april 2019.

3.9 Feesten van het jaar

Door het jaar heen zijn er diverse feesten en evenementen. Sinterklaas, Kerst, Carnaval en Pasen zijn terugkerende feesten. We vinden het belangrijk dat je als schoolgemeenschap samen dingen viert en beleeft. De sfeer die met deze feesten op De Kleine Beer ontstaat wordt door iedereen gewaardeerd. De ouderraad en het team nemen de organisatie op zich.

3.10 Toekomst van anderen

We denken ook aan de toekomst van andere kinderen. We werken ieder jaar aan goede doelen met de kinderen.



4. DE ORGANISATIE

Net zoals in een bedrijf kent een school ook een organisatie. We vertellen er in deze gids over om een idee te geven wat er allemaal op De Kleine Beer gebeurt. Daarnaast geeft het duidelijkheid over de functies van de mensen, hoe zaken geregeld zijn en waar u met vragen naar toe kunt.

4.1 Directie en bestuur

De dagelijkse leiding van De Kleine Beer is in handen van de directie.

Sinds 1 januari 2007 valt De Kleine Beer onder het bestuur van Stichting Regionaal Openbaar Onderwijs Maas en Meierij, afgekort als STROOMM. Onder dit bestuur vallen 15 openbare scholen binnen de gemeenten Boxtel, Haaren, Maasdriel, Sint-Michielsgestel, Vught en Zaltbommel.

De dagelijkse leiding van STROOMM is in handen van de algemeen directeur die bijgestaan worden door een personeelsfunctionaris en een secretariaat. De algemeen directeur is het aanspreekpunt voor de scholen. De directies van de 15 scholen vormen samen met de algemene directie en personeelsfunctionaris het managementteam.

STROOMM is een krachtige organisatie die het openbaar onderwijs kan uitdragen in de regio waarin de scholen staan. Op de scholen werken 250 personeelsleden die het onderwijs verzorgen voor ongeveer 3.000 leerlingen. Voor het bestuur is een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) opgericht waarin ouders en leerkrachten vertegenwoordigd zijn van alle scholen.



4.2 De samenstelling van het team

Het team van De Kleine Beer bestaat uit:

- een directeur
- groepsleerkrachten
- interne begeleider
- leerlingbegeleiders
- administratief ondersteuner
- conciërge

Verder werken in school:

Schoonmaakkrachten, stagiaires Koning Willem I College (onderwijsassistent), ROC De Leijgraaf en Praktijkonderwijs De Rijzert, vrijwilligers en begeleiders van onze tussenschoolse opvang 't-Kasteeltje.

Duobanen

Net zoals in andere beroepsgroepen bestaat de mogelijkheid van deeltijdwerk. Leerlingen kunnen twee vaste groepsleerkrachten hebben.

4.3 De groeps grootte

Het streven van de school is om groepen niet te groot te laten zijn. Er is variatie mogelijk doordat er niet altijd een gelijkmatige instroom is. De onderbouwgroep start met gemiddeld 15 leerlingen. Door het jaar heen groeit deze groep uit naar ongeveer 20 leerlingen. In de rest van de school is de gemiddelde groeps grootte het komend jaar 25 leerlingen.

4.4 Groepsverdeling schooljaar 2018-2019

In de praktijk ziet de indeling er bij de start van het schooljaar er uit volgens onderstaand schema.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
groep 1-2	Heleen	Heleen	Heleen	Amra	Amra
groep 3-4	Margot	Margot	Margot	Margot	Margot
groep 5-7	Marieke	Franka	Franka	Franka	Franka
groep 6-8	Esther	Esther	Esther	Maaïke	Maaïke
ondersteuning	Jolanda	Jolanda Marieke	Maaïke	Esther Esther (ochtend)	
interne begeleiding		Marjon	Marjon		
administratie			Pauline	Pauline	
conciërge (ochtenden)	Marcelino	Marcelino	Marcelino	Marcelino	Marcelino
directie	Juliët	Juliët	wisselend aanwezig	Juliët	
Vakleerkracht muziek			Vincent		

Aanvullende informatie

Margot en Bianca zullen de eerste periode samen het onderwijs aan groep 3-4 verzorgen.

De ondersteuning wordt door Jolanda op maandag- en dinsdagochtend gegeven en op woensdagochtend door Maaïke. Ook worden de groepen op gezette tijden gesplitst.

4.5 Contactgegevens personeelsleden

Op De Kleine Beer werken veel mensen. In dit hoofdstuk heb je een idee gekregen welke functies en taken er allemaal zijn. Hieronder extra informatie over het personeel en de lijst met contactgegevens. Het is altijd de bedoeling dat je personeelsleden onder werktijd aanspreekt, mailt of opbelt. Indien er noodgevallen zijn buiten schooltijd, kun je via de intern begeleider of de directie contact zoeken met de desbetreffende persoon.

Schooladres

Openbare basisschool De Kleine Beer
Westerbroek 2
5258 SG Berlicum
tel. (073) 5038020
info@dekleinebeer.nl
www.dekleinebeer.nl

Directie

Juliët Bender
info@dekleinebeer.nl

Intern begeleider

Marjon van Pinxteren
marjon.van.pinxteren@dekleinebeer.nl

Groepsleerkrachten

Amra Blesing
amra.blesing@dekleinebeer.nl

Margot van Boeckel
margot.van.boeckel@dekleinebeer.nl

Franka Cornelissen
franka.cornelissen@dekleinebeer.nl

Bianca Geense
bianca.geense@dekleinebeer.nl

Esther van Leur
esther.van.leur@dekleinebeer.nl
Heleen Nicolai
heleen.nicolai@dekleinebeer.nl

Marieke Ligtenberg
marieke.ligtenberg@dekleinebeer.nl

Jolanda Raaijmakers
jolanda.raaijmakers@dekleinebeer.nl

Maaïke Sparidans
maaïke.sparidans@dekleinebeer.nl

Administratieve ondersteuning

Pauline Zwanenberg
pauline.zwanenberg@dekleinebeer.nl

Conciërge

Marcelino Sterks
marcelino.sterks@dekleinebeer.nl

4.6 Ziekte en verlof personeel

Iedereen kan ziek worden en zo ook een leerkracht. Als een leerkracht ziek is meldt hij of zij dit zo snel mogelijk aan de directie. De directie gaat dan op zoek naar een vervanger.

Wij maken gebruik van een invalpool en in de meeste gevallen lukt het om iemand te vinden. Er wordt altijd geprobeerd om dezelfde persoon meerdere dagen achter elkaar te laten invallen. Dit lukt echter niet altijd en de directie kan hier geen invloed op uit oefenen. Als er geen invaller beschikbaar is, wordt er binnen de school een oplossing gezocht door met mensen te schuiven binnen het team. We kiezen er in eerste instantie niet voor om mensen met andere taken in de groep te zetten als vervanger. De kwaliteit van remedial teaching, zorg en aansturing van de school willen we blijven waarborgen.

Verlof

Om diverse redenen kan een leerkracht verlof hebben. Persoonlijke redenen of voor studie. Langdurig verlof wordt opgenomen bij zwangerschapsverlof en ouderschapsverlof. De school regelt dan altijd een vervanger. Bij langdurig verlof is dit één persoon.

4.7 Scholing

Nieuwe ontwikkelingen en inzichten maken het noodzakelijk dat leerkrachten zich voortdurend moeten blijven scholen. Deze nascholing vindt meestal buiten lesuren plaats. Het kan zijn dat de scholing onder lestijd plaats vindt. In dat geval is er een vervanger aanwezig in de groep. Naast individuele nascholing zijn er ook studiemomenten voor het hele team. Deze kunnen gaan over ontwikkelingen binnen

het onderwijs, het zoeken van een nieuwe methode of het aanpassen van doelstellingen van de school. Soms gebeurt dit met externe instanties of gespecialiseerde onderwijskundigen. Het volledige team is dan aanwezig.

	Groep 1 t/m 4		Groep 5 t/m 8	
	Ochtend	Middag	Ochtend	Middag
maandag	8.30 - 12.00 uur	13.00 - 15.15 uur	8.30 - 12.00 uur	13.00 - 15.15 uur
dinsdag	8.30 - 12.00 uur	13.00 - 15.15 uur	8.30 - 12.00 uur	13.00 - 15.15 uur
woensdag	8.30 - 12.15 uur	vrij	8.30 - 12.15 uur	vrij
donderdag	8.30 - 12.00 uur	13.00 - 15.15 uur	8.30 - 12.00 uur	13.00 - 15.15 uur
vrijdag	8.30 - 12.00 uur	vrij	8.30 - 12.00 uur	13.00 - 15.15

4.9 Ouders in school

's Morgens zijn de deuren om 8.15 uur open. De kinderen van de groepen mogen met hun ouders naar binnen komen. Vanaf 8.30 uur starten de lessen. Om 12.55 uur is er ook de mogelijkheid voor de leerlingen en ouders om binnen te komen, de lessen beginnen dan om 13.00 uur.

De school is een plek waar gewerkt wordt en waar na 8.30 en 13.00 uur een rustige sfeer is. Iedere volwassene die na deze tijd binnen komt, wordt gevraagd daar rekening mee te houden. De kinderen mogen onder schooltijd niet snoepen of kauwgom kauwen. Voor volwassenen gelden binnen school deze regels ook.

4.10 Gymnastiek

De kinderen vanaf groep 3 hebben op maandagochtend gymnastiek in de sporthal de Run. De kinderen lopen naar de sporthal. De kinderen sporten één keer per week in de sporthal en hebben een langere gymtijd. De kinderen van groep 1-2 hebben hun gymactiviteiten in de speelzaal op school.

4.11 Vakanties, vrije dagen en studiedagen

Regelmatig zijn er in het schooljaar vakanties en vrije dagen. Binnen de regio worden de vakanties zoveel mogelijk op elkaar afgestemd. Hierbij wordt ook gekeken

Een aantal keren is dit na lestijd, maar als er meer tijd nodig is kunnen hiervoor ook studiedagen ingepland worden. De kinderen zijn dan vrij. Deze studiedagen zijn in de jaarkalender opgenomen.

4.8 Schooltijden

De schooltijden voor de onder- en bovenbouw zijn verschillend. Hieronder een overzicht: Iedere ochtend om 8.15 uur en iedere middag om 12.55 uur gaan de deuren open voor de kinderen. Ouders kunnen hun kinderen dan in de groep brengen. De onderbouwleerkrachten lopen aan het eind van de ochtend en het eind van de middag met de kinderen mee naar buiten. Een kwartier voor de school start, is er toezicht en vallen de kinderen onder de verantwoordelijkheid van school. Onder schooltijd mogen kinderen nooit zelfstandig de school verlaten, ook niet met toestemming van de ouders. Ze dienen altijd door een volwassene opgehaald te worden.

naar de vakanties in het voortgezet onderwijs. Wij behoren tot regio Zuid.

Het ministerie van Onderwijs geeft een advies voor de vakantieplanning. De provincie Noord-Brabant overlegt hierover met alle type onderwijs en geeft een provinciaal advies. Dit provinciaal advies nemen wij als school over. Studiedagen worden door het team gebruikt voor studie, lezingen en besprekingen.

Hieronder staat de jaarplanning. Deze is ook opgenomen in de jaarkalender en staat op de website. We raden u aan, voordat u een vakantie bespreekt, zorgvuldig te kijken of de kinderen daadwerkelijk vrij zijn.

Vakanties

Herfstvakantie	15 oktober - 19 oktober 2018
Kerstvakantie	24 december 2018 - 04 januari 2019
Carnavalsvakantie	04 maart - 08 februari 2019
Pasen	21 en 22 april 2019
Meivakantie	23 april - 03 mei 2019
Hemelvaart	30 mei en vrije dag op 31 mei 2019
Pinksteren	09 en 10 juni 2019
Zomervakantie	08 juli - 16 augustus 2019

Vrijdagmiddagen

De groepen 1-4 zijn iedere vrijdagmiddag vrij.

De groepen 5-8 zijn de vrijdagmiddagen voor de vakanties vrij. Dat zijn de volgende middagen; 12 oktober 2018, 21 december 2018, 1 maart 2019, 12 april 2019, 19 april 2019 en 5 juli 2019.

Studiedagen

26 september 2018, 22 oktober 2018, 6 december 2018, 11 maart 2019, 4 april 2019 en 11 t/m 14 juni 2019

4.12 Kindcentrum

OBS De Kleine Beer vormt sinds 2015 samen met haar kernpartners een Kindcentrum. Zo is het mogelijk dat ouders op 1 plaats alle faciliteiten kunnen vinden. OBS De Kleine Beer en Kindercentrum 't Kasteeltje werken samen in dit cluster en bieden een totaalpakket aan voor kinderen vanaf 0 jaar tot het einde van de basisschool. Er vindt overleg en uitwisseling plaats, de samenwerking is in onze visie dan ook meer dan werken vanuit 1 locatie. Er is een doorlopende ontwikkeling waarbij gebruik wordt gemaakt van elkaars deskundigheid. Daarnaast wordt gewerkt aan gezamenlijke projecten waarbij het hele cluster met hetzelfde project bezig is. Denk hierbij aan thema's als de Kinderboekenweek, Sinterklaas, einde schooljaar en cultuur.

4.13 Contact

Indien u naar aanleiding van deze gids nieuwsgierig bent geworden naar De Kleine Beer kunt u altijd contact opnemen met de directeur. Op de website kunt u een uitgebreide indruk van de school krijgen.

Schooladres

Openbare basisschool De Kleine Beer
Westerbroek 2
5258 SG Berlicum

Tel: (073) 503 80 20
www.dekleinebeer.nl
info@dekleinebeer.nl





5. HET ONDERWIJS

De leerlingen van De Kleine Beer krijgen door het hele jaar heen onderwijs. Ze krijgen dit op veel verschillende gebieden en met tal van activiteiten. In dit hoofdstuk geven wij daar een beeld van, zo volledig mogelijk. Tijdens de kennismaking met de school krijg je een gedetailleerd uitleg. Door de jaren heen word je bij de jaarlijkse ouderinformatieavonden compleet op de hoogte gehouden.

5.1 De start en de ontwikkeling in de groepen 1 en 2

Als kinderen 4 jaar worden gaan ze naar school. Op De Kleine Beer zorgen wij er voor dat kinderen zich snel thuis voelen in de groep. Voordat een kind op school komt mag het drie keer op bezoek komen om kennis te maken met de andere kinderen en de leerkracht. Eenmaal op school zal de leerkracht goed kijken en luisteren naar een kind en inspelen op signalen die afgegeven worden. Op school beginnen de kinderen spelenderwijs te leren. De structuur van de dag wordt mede vorm gegeven door de werkwijze van Schatkist. Pompom, de hoofdfiguur, komt voor in het dagritme en tijdens taal, rekenen en wereldoriënterende activiteiten. Kinderen leren ook veel van oudere medeleerlingen die al langer in de groep zitten.

In het 'hoekenwerk' komen tal van basale zaken aan de orde. In de huishoek omgaan met elkaar en rollenspel. Bouwen en de ruimtelijke ontwikkeling in de bouw en constructiehoek. In de knutselhoek wordt getekend, geschilderd, geboetseerd en geknutseld en bij de zand-watertafel is de beleving en ontdekkend leren aan de orde. Verschillende gebieden zijn met elkaar verweven en lopen door elkaar heen. De leerkracht observeert, daagt uit en

biedt nieuwe mogelijkheden aan. Bij de verschillende projecten worden de hoeken ook aangepast aan het thema.

Tijdens kringen stellen we vaak nadrukkelijk een vakgebied aan de orde. Taal, rekenen of wereldoriëntatie zijn de hoofdonderdelen maar ook schrijven en fijne motoriek. Spel is erg belangrijk. Kinderen op deze leeftijd hebben een grote bewegingsdrang. Op het schoolplein en in de speelzaal wordt daaraan tegemoet gekomen. De motorische, de sociale en de ruimtelijke ontwikkeling komen hier aan bod. In de onderbouw is ook ontwikkelingsmateriaal aanwezig. Dit kan alleedaags materiaal zijn waarmee we gericht werken, en ook speciaal materiaal wat een duidelijk doel voor ogen heeft. Door alle bovenstaande werkvormen zetten we iedere keer stappen in de totale vorming van een kind.

5.2 Ontluikende geletterdheid en aanvankelijk lezen

Geschreven taal is belangrijk in het leven van de mens. In de onderbouw geven we hier nadrukkelijk aandacht aan. Wij laten kinderen ervaren dat er geschreven taal bestaat en dat het iets betekent. Door bij werkjes van de kinderen, bij verschillende hoeken en de dagelijkse activiteiten, geschreven taal te gebruiken maken kinderen hiermee kennis. Zij hoeven de woorden niet te kunnen lezen. Kinderen gaan in de leesschrijfhoek spelenderwijs aan de gang met bijvoorbeeld boekjes, letterstempels, patronen naschrijven, rijmspelletjes en taalspelletjes. Een aantal kinderen zet een stap verder en gaat over naar het aanvankelijk lezen. Als kinderen dit zelf aangeven wordt hierop aangesloten en leert een kind in de onderbouw lezen. Vanzelfsprekend sluiten we in groep 3 aan op het niveau wat dan bereikt is.

5.3 Aanvankelijk lezen

In de onderbouw hebben de kinderen de basis gelegd voor het leren lezen. Bij de overgang naar groep 3 is duidelijk op welk niveau kinderen het leesproces instappen. Er zijn kinderen die kunnen lezen, kinderen die veel letters kennen, kinderen die aan het begin van de leesontwikkeling staan en kinderen die nog moeite hebben met basisvaardigheden. We willen als school al deze kinderen een goede begeleiding geven. Belangrijke aspecten zijn leesmotivatie en leesplezier. We zien dit bij de start bij vrijwel alle kinderen en een doelstelling is om dit te behouden en verder uit te bouwen.

We werken met de methode Veilig Leren Lezen. De doorgaande lijn is gewaarborgd, er is uitgebreide mogelijkheid voor differentiatie. Taal en taalverwerving zijn in de werkwijze opgenomen en het werk- en leesmateriaal is zodanig dat kinderen direct met enthousiasme aan het werk gaan. Daarnaast is er een goed volgsysteem waardoor leesproblemen snel onderkend worden en er actief aan gewerkt wordt.

Het dyslexieprotocol heeft een plek binnen deze methode. De methode bestaat uit twaalf kernen. De eerste elf kernen vallen in groep 3, de laatste wordt behandeld begin groep 4. Naast alle aandacht die er op school gegeven

wordt, vinden wij het als school belangrijk dat ouders thuis het leesplezier en de motivatie ondersteunen.

5.4 Voortgezet lezen

In groep 4 tot en met 8 werken we met Timboektoe lezen. Deze methode werkt met een instructiemodel waarbij kinderen systematisch het lezen blijven oefenen zodat de basisvaardigheden worden geborgd. Een aantal keren per week wordt met de kinderen gelezen en krijgen de kinderen gericht instructie. Deze instructie kan individueel gericht zijn voor kinderen met leesproblemen of meer algemeen met onderwerpen als intonatie, interpunctie en uitspraak van woorden.

5.5 Begrijpend lezen

Naast techniek is het begrijpend lezen een basisvaardigheid. Het begrijpen van teksten komt bij bijna alle vakgebieden terug. Iedereen heeft het nodig in de dagelijkse praktijk. Handleidingen, ondertiteling, recepten en formulierwerk zijn maar enkele voorbeelden. Begrijpend lezen wil zeggen: het achterhalen van de betekenis en de bedoeling van de tekst. In onze school maken wij gebruik van de methode Grip op lezen.

5.6 Taal

Taal is de manier om te communiceren en in contact te komen met anderen, mondeling en schriftelijk. Binnen taalonderwijs zijn drie deelgebieden te onderscheiden:

- Taalvaardigheid; Het schrijven van verhalen, gedichten, brieven en mails. Hoe druk je jezelf uit, hoe creatief kun je taal gebruiken. Het gaat ook over mondeling taalgebruik, communiceren met anderen. Jezelf verwoorden in kringgesprekken, het oplossen van ruzie, wat zeg ik tegen een dokter en wat tegen een vriendin en wat is het verschil daartussen.
- Taalbeschouwing; De opbouw van taal, de grammatica, de woordenschat, verleden- en tegenwoordige tijd, zinsbouw etc.
- Spelling; De spelling van de onveranderlijke woorden en de werkwoordspelling.

In de onderbouw wordt bewust aan taal gewerkt met Schatkist. In groep 3 is taal en spelling een onderdeel van Veilig Leren Lezen. Vanaf groep 4 werken de kinderen met de methode Taal Actief. Deze methode werkt aan de vakgebieden taal en spelling en ondersteunt het opbrengst gericht werken. Vanaf het eerste moment is het mogelijk om gedifferentieerd op drie niveaus te werken. Er wordt veel aandacht besteed aan woordenschat en het overzichtelijk, gestructureerd aanbieden van de lesstof.

5.7 Engelse taal

Communicatie is van groot belang en Engels is een taal die kinderen nu en in de toekomst nodig hebben. We beginnen vanaf groep 1 met Engels. In de groepen 1 tot en met 4 werken we met Groove.me. Vanuit liedteksten wordt gewerkt aan de Engelse taal. Vanaf groep 5 wordt de methode The Team gebruikt. Belangrijkste doelen zijn woordenschat en het durven spreken in het Engels. De grammatica is ondergeschikt en wordt in het voortgezet onderwijs behandeld.

5.8 Schrijven

In de onderbouw wordt veel aandacht besteed aan de grove motoriek en aan de fijne motoriek. Schrijven vereist veel van de fijne motoriek. Met een diversiteit aan materialen wordt gewerkt aan patronen schrijven, in het groot met bewegingen van het hele lichaam, met de armen, op grote vellen. Vervolgens worden de patronen kleiner aangeboden. Dit alles zijn voorlopers van het echte schrijven. In de midden- en bovenbouw werken kinderen met Pennenstreken. Deze methode bouwt systematisch het schrijven uit. In de hogere groepen wordt daarbij ook aandacht besteed aan creatief schrijven.

5.9 Rekenen

In de eerste twee jaren dat een kind op school is worden hoeveelheidsbegrippen aangeleerd. Meer, minder, evenveel, veel en weinig, groot en klein. Daarnaast komt ordenen aan bod, het maken van hoeveelheidgroepjes. Daarbij komt het tellen aan de orde, hardop en met materiaal. Kinderen leren zo spelenderwijs de eerste beginselen van rekenen. Vanaf groep 3 maken we gebruik van de methode Wereld in Getallen. De methode werkt aan oriëntatie op rekenen en rekenproblemen, begripsvorming, oefenen en automatiseren. Er wordt uitgegaan van een realistische context maar ook van geautomatiseerd rekenen. Binnen de methode wordt rekening gehouden met verschillende niveaus. Zo wordt ieder kind gemotiveerd.

5.10 Studievaardigheden

In de groepen 5, 6, 7 en 8 oefenen we studievaardigheden met de methode Blits. Het geleerde uit de methode wordt in de praktijk gebracht op verschillende manieren.

5.11 Verkeer

De belangrijkste doelstelling is om kinderen op te voeden tot bewuste en verantwoordelijke verkeersdeelnemers. Voor de theorie gebruiken we voor alle groepen met ingang van dit schooljaar de methode Let's Go. In groep 7 krijgen de kinderen het verkeersexamen, theoretisch en praktisch. Dit wordt gezamenlijk met alle scholen in het dorp en de gemeente georganiseerd. Onze actieve verkeerswerkgroep

Aandacht voor verkeer is er gedurende het hele jaar, de borden en verkeersaanwijzingen rondom de school, parkeren, de start van het schooljaar en zichtbaar zijn in het donker. De Kleine Beer heeft het Brabants Verkeersveiligheidslabel. Dit betekent dat wij als school op verschillende gebieden aandacht besteden aan de verkeersveiligheid rondom onze school. Wij zijn hierover regelmatig in contact met de gemeente. Om het verkeer veilig te maken is het belangrijk dat er een bepaalde attitude wordt aangeleerd. Deze attitude en de verkeersregels worden regelmatig besproken in alle groepen. Dit gebeurt door de diverse activiteiten die we gedurende het schooljaar organiseren. Op De Kleine Beer werken we met een actieve Verkeerswerkgroep waarin ook ouders participeren.

5.12 Creativiteit en expressie

Muziek geven we apart als les en wordt ook als ondersteuning gebruikt bij veel activiteiten. Belangrijke aspecten van muziek zijn: zingen, bewegen, gehoor, ritme, maat, gebruik van instrumenten en muziekbeleving. De Kleine Beer heeft een muziekdocent, Vincent Las. Hij geeft iedere woensdagochtend onderwijs aan alle groepen.

Afwisselend komen **tekenen, textiel en handvaardigheid** aan bod. Dit gebeurt in handvaardigheidlessen en vervolgoedpracten tijdens hoekenwerk. Er komen allerlei technieken aan bod. De leidraad is Creatief Anders, een onderdeel van Vier keer wijzer. Binnen de lessen werken de kinderen aan **dramatische expressie**. Aan de hand van opdrachten en ideeën wordt er gespeeld, gemimed en met taalexpressie gewerkt. In de Berenshows komt dit extra aan bod doordat kinderen dan op het toneel staan. Groep 7 heeft een kerstmusical en groep 8 sluit de schoolloopbaan af met een toneelstuk of musical die ze opvoeren.

5.13 Lichamelijke ontwikkeling

Spel en lichaamsvoering nemen een belangrijke plaats in. Vanuit onze visie op breinvriendelijk leren, weten we dat beweging zorgt voor effectiever gebruik van de hersens (**Braingym**). Bewegen is van fundamentele betekenis voor de totale ontwikkeling van een mens. Bewegen is ook van belang voor een goede gezondheid.

In de onderbouw komen we tegemoet aan de bewegingsdrang van kinderen. Kinderen bewegen veel buiten met allerlei klein materiaal, de klauter- en klimrekken en de karren en fietsjes. In de speelzaal komen veel geleide spelvormen aan bod en specifieke oefeningen en materialen. Vanaf groep 3 komen de technieken aan bod; klimmen, klauteren, springen, rollen, zwaaien. Daarnaast zijn er spellessen en een aantal atletiekvormen die ingeoeffend worden. De leerlingen hebben gymles in de sporthal. Esther van Leur is onze sportcoördinator.

5.14 Wereldverkenning

We werken, in de groepen 1 t/m 8, met de vakken geschiedenis en aardrijkskunde volgens het concept '**Vier keer Wijzer**'. Hierbij staat, vanuit de het breinvriendelijk leren, het principe van Meervoudige Intelligentie (MI) centraal. Binnen een bepaald project krijgen de kinderen de keuze uit verschillende opdrachten waarbij ze zelf een strategie mogen kiezen die bij henzelf past! Tijdens deze opdrachten leren de kinderen omgaan met naslagwerken, leren ze de basisbegrippen bij de onderwerpen van geschiedenis. Via opdrachten, werkstukjes en het werken met materialen maken kinderen zich de stof eigen. De kinderen leren verschillende presentatietechnieken zodat ze tijdens en aan het einde van het project de gemaakte werkstukjes aan de rest van de groep kunnen presenteren. Meer informatie over Vier keer Wijzer en Meervoudige Intelligentie kun je vinden op www.vierkeewijzer.nl.

5.15 Wetenschap en Techniek

Naast de methode Argus Clou, waar techniek een onderdeel van is, werken wij ook apart aan techniek door middel van het ontdekkasteel. Hierbij werken de kinderen

met allerlei materialen om hun technisch talent te ontwikkelen. Voor alle niveaus zijn er materialen. Techniekonderwijs is meer dan een stroomkring bouwen of een bouwplaat in elkaar zetten. Het leert kinderen vooral ontwerpen, onderzoeken en ontdekken. Ze proberen dingen uit, stellen vragen, evalueren en gaan actief aan de slag. Techniek sluit dus prachtig aan bij de nieuwsgierigheid, creativiteit en het oplossend vermogen van kinderen. Techniek op de basisschool is dan ook beter te omschrijven met de term 'wetenschap en techniek'. Een positieve houding ten aanzien van wetenschap en techniek helpt kinderen hun vaardigheden en talenten te ontwikkelen. Daarnaast doen we mee aan verschillende 'buitenschoolse'-activiteiten waarbij techniek centraal staat, bijvoorbeeld het project 'Mad Science'.

Andere wereldverkenkende activiteiten

- De groepen werken met erfgoedprojecten die binnen de gemeente ontwikkeld zijn. De Middeleeuwse stad, het molenproject, Jet en Jan over oma's tijd en een bezoek aan kamp Vught zijn enkele voorbeelden.
- De groepen 1 tot en met 4 gaan één keer per jaar naar het landgoed Bleijendijk om in de natuur te werken en onderzoek te plegen.
- Via de schooltv programma's volgen we de actualiteit. Koekeloere (1-2), Huisje, Boompje Beestje (3-4), Nieuws uit de Natuur (5-6) en het Weekjournaal (7-8) Werkstukken en spreekbeurten bieden kinderen de gelegenheid om eigen onderwerpen voor het voetlicht te brengen.
- Het stellen van leervragen zodat kinderen leren zelf kennis te verwerven.

5.16 Huiswerk

Om kinderen te leren met huiswerk om te gaan, wordt vanaf groep 5 in beperkte mate huiswerk opgegeven. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 krijgen huiswerk aangeboden rondom de zaakvakken. Dit huiswerk wordt 1 á 2 weken van te voren opgegeven. Vanzelfsprekend besteden we in de klas aandacht aan de manier waarop dit huiswerk geleerd moet worden en gaan wij om met verschillen. Leerlingen die moeite hebben met automatiseren en daardoor vaak ook met het leren van gegevens bij de zaakvakken, worden extra begeleid. In groep 8 krijgen de leerlingen twee keer in de week wat huiswerk. Op deze wijze willen wij hen enigszins voorbereiden op de regelmaat van het voortgezet onderwijs. In overleg met ouders krijgen sommige leerlingen extra werk mee naar huis om samen met hun ouders nog wat te oefenen of omdat zaken op school niet goed zijn verwerkt.

5.17 De methoden die wij gebruiken

Nederlandse taal/spelling:

groep 1-2: Schatkist
groep 3 t/m 8: Taal Actief

Rekenen:

groep 1 t/m 8: Wereld in getallen

Aanvankelijk lezen:

groep 1-2: Schatkist
groep 3: Veilig Leren Lezen

Schrijven:

groep 3 t/m 6: Pennenstreken

Voortgezet technisch lezen:

groep 4 t/m 8: Timboektoe
begrijpend lezen:
groep 4 t/m 8: Grip op Lezen

Studievaardigheden:

groep 6 t/m 8: Blits

Natuur:

groep 3 t/m 8: Argus Clou

Wereldoriëntatie:

Aardrijkskunde:

groep 5 t/m 8: Vier keer wijzer

Geschiedenis:

groep 4 t/m 8: Vier keer Wijzer

topografie:

groep 6 t/m 8: de Junior Bosatlas Topotaken

Engelse taal:

Groep 1 t/m 4: Groove.me
groep 5 t/m 8: The Team

Verkeer:

groep 1 t/m 8: Let's Go

Levensbeschouwing/

Sociaal emotionele ontwikkeling:

groep 1 t/m 8: Kleur

Techniek:

groep 1 t/m 8: Ontdekkasteel

Tekenen en handvaardigheid:

groep 1 t/m 8: Creatief Anders

Bewegingsonderwijs:

groep 1-2: Bewegingsonderwijs in het speellokaal
groep 3 t/m 8: Basislessen bewegingsonderwijs

Sociaal Emotionele Vorming

groep 1 t/m 8 Rots en Water



6. HET VOLGEN VAN DE KINDEREN EN DE ONDERSTEUNING

Wij proberen als school en als team, in samenwerking met De ouders, goed te zorgen voor onze kinderen. Hieronder Staat beschreven hoe wij de kinderen volgen en de ondersteuning op De Kleine Beer hebben opgezet.

6.1 Het doel van het leerlingvolgsysteem en de ondersteuning

Het doel van het leerlingvolgsysteem is het nauwkeurig begeleiden van de ontwikkeling van de kinderen op onze school. Dit start soms al voordat de kinderen bij ons op school komen en loopt door tot het moment dat ze de school weer verlaten. Wij houden de ontwikkelingslijn van de kinderen nauwgezet in de gaten. Als de ontwikkeling van een kind anders loopt dan verwacht zoeken wij naar de oorzaak en bieden adequaat hulp aan. De ondersteuning is breed; gericht op welbevinden, sociale ontwikkeling, lichamelijke ontwikkeling en de leerontwikkeling.

De voorschoolse periode en de onderbouw

Op het moment dat een kind aangemeld wordt op onze school heeft het al een geschiedenis achter de rug. Ouders kunnen veel informatie geven over de voorschoolse periode. Kinderen hebben meestal op een kinderdagverblijf en/of een peuter- speelzaal gezeten. Hier ligt ook een schat aan informatie.

Zes weken voor een kind 4 jaar wordt en op school komt, neemt de onderbouwleerkracht contact op met kinderdagverblijf of peuterspeelzaal voor informatie. Een aantal weken nadat een kind op school is worden de ouders

uitgenodigd voor een gesprek. We informeren dan o.a. naar de ontwikkeling van het kind tot dan toe. In de kleutergroepen wordt gebruik gemaakt van een leerlingvolgsysteem, dit is KIJK. In dit systeem is observatie een belangrijk element. Door goed te kijken naar de kinderen, met een aantal ijkpunten in het achterhoofd en op papier, kan een leerkracht goed zien waar een kind is in zijn of haar ontwikkeling. Hierbij houden we er rekening mee dat jonge kinderen zich in eigen tempo en sprongsgewijs ontwikkelen. Binnen het volgsysteem wordt dit voor ieder kind apart bijgehouden.

De overgang naar groep 3

Wij vinden het belangrijk dat de overgang van groep 2 naar groep 3 zo evenwichtig mogelijk verloopt. Of een kind wel of niet doorstroomt naar groep 3 hangt af van verschillende factoren. De belangrijkste factor is dat er een doorlopende ontwikkeling moet zijn. We bekijken of de ontwikkeling van een kind het best tot zijn recht komt in groep 3 of dat dit meer het geval is in groep 2. Daarnaast zitten kinderen gemiddeld 8 jaar op een basisschool. De strikte leeftijdsgrens, dat kinderen voor 1 oktober 6 jaar moeten zijn, bestaat niet meer. Als er twijfel is, wordt met de ouders overlegd wat een goede keuze is. Uiteindelijk ligt de beslissing bij de school. Wanneer gekozen wordt voor een verlengde onderbouwperiode, dan betekent dit dat er doelen vastgesteld worden voor het komende schooljaar. De leerkracht stelt hiervoor een begeleidingsplan op. Het begeleidingsplan wordt regelmatig geëvalueerd door de leerkracht, intern begeleider en ouders.

Leerlingvolgsysteem vanaf groep 3

De kinderen worden op verschillende manieren gevolgd. De observatie is een belangrijk onderdeel. De leerkracht maakt de kinderen iedere dag mee en ziet de ontwikkeling van de kinderen. Dit wordt ook bijgehouden met aantekeningen en in observatielijsten.

- De methode gebonden toetsen. Verschillende methodes hebben toetsen ter afsluiting van een blok of periode. Een leerkracht ziet zo snel of een kind de leerstof heeft begrepen en haakt daar op in. Hierdoor kunnen kinderen op verschillend niveau worden aangesproken. De methode geeft hier ook aanwijzingen voor.
- Methodeonafhankelijke toetsen. Dit zijn toetsen die landelijk genormeerd zijn. De Kleine Beer gebruikt de t toetsen van de CITO groep. De uitslagen worden opgeslagen in het digitaal leerlingvolgsysteem. Zo kunnen we de ontwikkelingslijn van de gehele schoolloopbaan volgen.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd met volgsysteem KIJK.
- In specifieke situaties kunnen aparte toetsen worden afgenomen om een kind nog beter in beeld te krijgen.

6.2 Rapporten

Om ouders een goed beeld te geven van de ontwikkeling op cognitief en sociaal-emotioneel gebied krijgen ze gedurende het schooljaar verschillende rapportages en vinden er verschillende gespreksmomenten plaats. Hieronder volgt een overzicht:

september/oktober:	eerste gesprek met ouders en kind
medio februari:	eerste rapport groep 1-2 inhoudelijk rapport groep 3 t/m 8 tweede gesprek
medio juni/juli:	tweede rapport groep 3 t/m 8 tweede rapport groep 1-2 derde gesprek (facultatief)

6.3 Naar het Voortgezet Onderwijs

Het laatste jaar van de basisschool is een bijzonder jaar. Samen met je kind maak je in de loop van het jaar een keuze voor vervolgonderwijs. Je hoeft die keuze niet alleen te maken; de school helpt en adviseert.

Pre-advies

Aan het einde van groep 7 wordt er door de school een pre-advies Voortgezet Onderwijs gegeven. Dit preadvies is gebaseerd op de gegevens die de school op dat moment heeft (uitslag Cito-toetsen, houding in de groep, werkhouding). Dit preadvies geeft een richting waar de school aan denkt voor een juiste keuze in groep 8.

Informatieavond

In november organiseren we een informatieavond voor alle ouders én kinderen van groep 8. Tijdens deze avond geven we voorlichting over het voortgezet onderwijs en nemen we, de stappen door die het laatste jaar gezet moeten worden. In januari is er een avond op één van de Berlicumse scholen, waar de scholen voor voortgezet onderwijs zich presenteren en waar u vragen kunt stellen.

Dit schooljaar wordt dit door De Kleine Beer georganiseerd. In deze periode houden ook alle scholen voor voortgezet onderwijs een open dag.

Centrale eindtoets basisonderwijs

In april wordt de centrale eindtoets basisonderwijs gemaakt. Dit is een verplichte toets die informatie geeft over welk type voortgezet onderwijs het beste past bij je kind. Echter het schooladvies is doorslaggevend voor de toelating tot het voortgezet onderwijs. De centrale eindtoets wordt in twee versies aangeboden: basis en niveau. Ieder kind in Nederland is verplicht de toets te maken. De school heeft daarnaast de mogelijkheid om rekening te houden met speciale behoeften van kinderen, bijvoorbeeld door tijdverlenging, vergrote versie toets etc.

Het schooladvies

Het schooladvies krijgen de leerlingen voor 1 maart. Het advies komt tot stand in goed overleg tussen de leerkrachten van de bovenbouw en de intern begeleider van de school. In ons advies hebben we niet alleen aandacht voor kennis; ook houdingsaspecten als doorzettingsvermogen, zin in school, bereidheid om te leren na schooltijd etc. worden meegewogen.

De definitieve keus

Van de school ontvangt u een advies. De definitieve keus en aanmelding is een zaak van de ouders. Alle scholen hebben aanmeldingsdagen. Deze vindt u in het schema dat we tijdens de informatieavond beschikbaar stellen en kunt u ook vinden op de websites van de verschillende scholen.

6.4 Doubleren of versnellen

Voor kinderen is het van belang een doorlopende ontwikkeling te hebben. We bekijken, samen met ouders, hoe die binnen school verloopt. Doubleren gebeurt alleen als kinderen hier op lange termijn baat bij hebben. Meestal is dit in relatie met de algehele ontwikkeling. Versnellen is mogelijk als kinderen op veel vlakken verder zijn dan hun jaargenoten.

6.5 Meer- en hoogbegaafde kinderen

Wij hebben de overtuiging dat meer- en hoogbegaafde kinderen differentiatie op maat nodig hebben. Aan het begin van het schooljaar zal er een plusklas worden ingericht om meer kansen te geven aan de meer begaafde leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. De plusklas staat onder leiding van de hoogbegaafdheidcoördinator. Selectie vindt plaats door de hoogbegaafdheidcoördinator en intern begeleider in nauw overleg met de leerkrachten. Ouders wordt om toestemming gevraagd. Marjon en Jolanda dragen hiervoor de verantwoording. Indien leerlingen bijzonder veel aanbod nodig hebben, kunnen zij ook naar de DOEN groepen in Vught.

6.6 De interne begeleiding

Op De Kleine Beer is er een intern begeleider (IB) die de ondersteuning aanstuurt. Zij is de spin in het web die overleg heeft met leerkrachten, de resultaten volgt, beslissingen neemt over zorg, onderzoek aanstuurt, contacten heeft met ouders als er zorg is en lijnen heeft naar externe instanties. De intern begeleider is een

specialist binnen de school. Op De Kleine Beer is Marjon van Pinxteren de intern begeleider. De intern begeleider maakt deel uit van het netwerkoverleg van de ondersteuningseenheid.

Groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen

Ieder schooljaar heeft de leerkracht van een groep een aantal gesprekken met de intern begeleider. Hierbij wordt de groep kinderen besproken. Er wordt gekeken naar de vorderingen van de kinderen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Aan de hand van de resultaten wordt een groepsplan opgesteld. Naast deze groepsbesprekingen zijn er ook leerlingbesprekingen. Er wordt dan ingezoomd op leerlingen die specifieke aandacht nodig hebben. Als dit het geval is, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld. Indien er acties worden ondernomen, worden ouders voor een gesprek uitgenodigd door de leerkracht. Het is mogelijk dat de intern begeleider hierbij aanwezig is.

Handelingsgericht werken (HGW)

We werken op school met het systeem van Handelings Gericht Werken (HGW). Dit betekent dat er met groepsplannen wordt gewerkt waarin alle kinderen worden vermeld. De kinderen worden ingedeeld op basis van niveau in combinatie met de onderwijsbehoeften van elk individueel kind. Een groepsplan behelst een periode van 5 maanden, maar kan door de tussentijdse evaluaties worden aangepast.

Leerlingbegeleiding binnen de groep

Kinderen worden binnen de groep op verschillende manieren aangesproken en begeleid. De groep kan als geheel aangesproken worden en er kunnen kleinere groepen aangesproken worden. Kinderen kunnen ook een individuele begeleiding krijgen op verschillende vlakken. Ons onderwijssysteem is zo ingericht dat wij deze begeleiding kunnen geven. Voor een aantal leerlingen is een langdurige ondersteuning nodig of is er een aparte leerlijn. Er wordt dan een ontwikkelingsperspectief gemaakt dat een lange tijdsperiode of de hele schoolperiode beslaat. Indien er handelingsplannen of begeleidingsplannen worden ingezet, dan worden ouders altijd op de hoogte gesteld.

Leerlingbegeleiding buiten de groep

In eerste instantie is de opzet dat een kind binnen de groep wordt begeleid. Soms is dit niet mogelijk en is het nodig dat een leerling voor een apart onderdeel begeleiding krijgt van een remedial teacher of een leerlingbegeleider. Dit zijn leerkrachten binnen onze school met een specifieke taak. De begeleiding kan individueel zijn of met een klein groepje.

Particuliere begeleiding

Regelmatig wordt de vraag gesteld of kinderen door particuliere remedial teachers onder schooltijd begeleid kunnen worden. Ouders betalen deze begeleiding zelf. Dit kan alleen als een zorgverzekeraar deze kosten vergoed. Het wordt dan op dezelfde lijn gesteld als logopedie of doktersbehandeling. De verantwoording ligt dan ook bij de begeleiders en de ouders. Wij vinden het als school

belangrijk dat er een goed contact is met deze begeleiders. Als de zorgverzekeraar de behandeling niet vergoed, blijven de kinderen en de begeleiding, de verantwoordelijkheid van school. De onderwijsinspectie geeft hiervoor een duidelijke richtlijn die door het bestuur wordt onderschreven.

Externe specialisten

De school heeft veel kennis en kunde in huis en kan de kinderen goed begeleiden. Het kan voorkomen dat een probleem zodanig is dat een kind verder bekeken moet worden. We roepen dan de hulp in van externe specialisten. Dit kan op allerlei gebieden zijn. Als de leerontwikkeling zorgelijk is, kan een orthopedagoog een onderzoek verrichten. Indien het meer op het vlak van gedrag ligt wordt de kinder- en jeugd- psychiatrie ingeschakeld. Een schoolarts, maatschappelijk werker, fysiotherapeut en dokter zijn ook mogelijke externen. De jeugdzorg valt vanaf 1 januari 2015 onder de verantwoordelijkheid van de gemeente.

Zorgteam (ZT) zie BJJ en Zorgteam op pagina 23

6.7 Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs in werking gegaan. De wet passend onderwijs heeft als doel dat voor alle kinderen, ook de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wettelijk geldt de zorgplicht: zodra een leerling bij een school wordt aangemeld, is het schoolbestuur van de betreffende school verantwoordelijk om passend onderwijs te bieden. Indien de school zelf niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind dan organiseert zij die ondersteuning met behulp van de samenwerkingspartners in het samenwerkingsverband.

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs de Meierij

Voor passend onderwijs zijn samenwerkingsverbanden opgericht. De Kleine Beer behoort tot het samenwerkingsverband PO de Meierij en beslaat de gemeenten 's-Hertogenbosch, Boxtel, Schijndel, Vught, Haren, Sint-Michielsgestel, Zaltbommel en Maasdriel. In dit verband zitten alle basisscholen (111), de scholen voor speciaal basisonderwijs (5) en de scholen voor speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) (7). Ons samenwerkingsverband zetelt aan de Floriant Kooikersweg 301, 52 23 KE 's-Hertogenbosch en heeft als missie: We bieden thuis nabij onderwijs en ondersteuning aan alle kinderen van 2-14 jaar zodat zij zich optimaal en ononderbroken kunnen ontwikkelen. Daarbij streven we actief naar de realisering van een doorgaande ontwikkelingslijn 0-14 jaar. Het samenwerkingsverband werkt met diverse arrangementen uitgaande van de mogelijkheden en talenten van een kind. We werken met professionals en stemmen af met ouders en andere betrokkenen. Uitgebreide informatie vind je op de website www.demeierij-po.nl

Ondersteuningseenheid Zuid

In onze ondersteuningseenheid werken de scholen, professionals, gemeenten en jeugdzorg intensief samen en om zo een goede, passende, ondersteuning te geven. De

Kleine Beer valt onder de ondersteuningseenheid Zuid. Dit bestaat de gemeenten Vught, Haaren, Sint-Michiëlsgestel, Schijndel en Boxtel. Indien voor een kind speciaal basis-onderwijs of speciaal onderwijs nodig is beslist de manager van de ondersteuningseenheid hierover, in samenspraak met specialisten, de school en de ouders. Er wordt dan een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven.

Het SWV PO de Meierij wil snel, flexibel en effectief werken waarbij het belangrijk is dat ouders, kind en school een netwerk hebben wat dichtbij is. Omdat het verband groot is, is de beslissing genomen om het te verdelen in 3 deelgebieden, ondersteuningseenheden. Zo kan er daadkrachtig en snel gehandeld kan worden.

De ondersteuning

De ondersteuning aan de kinderen valt uiteen in drie onderdelen:

1. Basiskwaliteit

Dit is de norm die de onderwijsinspectie stelt.

2. Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning die iedere basisschool, binnen ons samenwerkingsverband, moet kunnen bieden. Naast de eisen van de inspectie en het vaste aanbod van de school gaat dit ook over Handelingsgericht werken, werken met dyslexieprotocol, inzicht in de leerlijnen, doelgericht werken, gedifferentieerd werken, signaleren van problematieken en samenwerking met voorschoolse instellingen en voortgezet onderwijs.

3. Extra ondersteuning

Dit is de ondersteuning die boven de basisondersteuning uit gaat. Dit kan gaan om individuele kinderen die meer aanbod nodig hebben dan de basisondersteuning. Zij krijgen dan een arrangement waarin beschreven staat welke ondersteuning nodig is om goed onderwijs te kunnen geven. Dit arrangement wordt in overleg samengesteld door de school en het managementteam van de ondersteuningseenheid. Een school die extra ondersteuning geeft, krijgt vanuit het samenwerkingsverband ondersteuning met mensen of middelen. De ondersteuningseenheid beslist welke middelen worden toegekend en voor welke periode. Indien er extra ondersteuning nodig is, wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld waarin staat wat exact het plan is rondom een kind. Ouders worden altijd op de hoogte gesteld van de extra ondersteuning en hebben inspraak in het handelingsgedeelte van het ontwikkelingsperspectief. De mogelijkheid bestaat dat jeugdzorg of maatschappelijk werk een onderdeel zijn van de ondersteuning. Een arrangement kan ook betekenen dat een kind op een andere basisschool beter op zijn of haar plek is of dat SBO of SO een (tijdelijke) oplossing is.

Specialisatie

Een school kan zich ook verder ontwikkelen en specifieke ondersteuning bieden aan een groep kinderen. Voor De Kleine Beer is dit het geval. De school kan voor kinderen:

met leerproblemen/leerachterstanden in het algemeen, maar met name op het gebied van taal, en voor kinderen met gedragsproblemen een geschikte aanpak bieden en voor hen een veilige omgeving creëren. Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong bieden we een passend onderwijsaanbod. Daarnaast creëren we uiteraard voor alle kinderen een veilige leeromgeving.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan gemaakt waarin exact staat beschreven wat de missie is, het beleid en de financiële inrichting. Dit zijn de kaders waarin wordt gewerkt. Iedere school is wettelijk verplicht een schoolondersteuningsprofiel te maken. In dit profiel staat beschreven hoe de basiskwaliteit en de basisondersteuning vorm wordt gegeven en een analyse van de mogelijkheden van de school. Daarnaast staat beschreven welke extra ondersteuning een school kan bieden, hoe de zorgstructuur is van de school en wat de grenzen zijn van de school. Als laatste wordt uitgelegd wat de doelen en ambities zijn voor de komende jaren. Een ouder kan zo snel inzicht krijgen wat een school kan bieden voor een kind.

We willen benadrukken dat we altijd per leerling bekijken of wij de goede ondersteuning kunnen bieden. De omstandigheden kunnen variëren.

Contactgegevens

Ondersteuningseenheid Zuid Ondersteuningsmanager
Pieter-Jan van Hoof
telefoon: (073) 684 08 38

Secretariaat SWV PO de Meierij

secretariaat@demeierij-po.nl
Floriant Kooikersweg 301
5223 KE 's-Hertogenbosch
www.demeierij-po.nl

Vertrouwenspersonen

Indien er sprake is van ernstige klachten, een vorm van machtsmisbruik, seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en/of pesten, kun je op school een beroep doen op de interne contactpersoon, die naar uw verhaal zal luisteren. Bij ernstige klachten komt de school direct in actie. Dit betekent niet dat de actie altijd zichtbaar is voor anderen. Soms is het goed op een andere wijze te handelen dan openheid van zaken te geven. We handelen in overleg met externe deskundigen van de GGD. Als ouder kun je ook zelf reeds contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon machtsmisbruik van de GGD.

De interne vertrouwenspersonen zijn

Maaïke Sparidans - maaïke.sparidans@dekleinebeer.nl
Marjon v. Pinxteren - marjon.van.pinxteren@dekleinebeer.nl

U kunt hen via de email bereiken en anders telefonisch: 073-5038020.

Externe vertrouwenspersonen- machtsmisbruik zijn te bereiken via de G.G.D. 's-Hertogenbosch.

- Coördinator: Noortje Breedijk
Tel. 073-6404090
- Landelijk centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs
Tel. 0900-1113111

6.8 BJJ (Basisteam Jeugd en Gezin) en het Zorgteam

In de gemeente Sint Michielsgestel is een Basisteam Jeugd en Gezin actief. Dit team bestaat uit ervaren jeugdprofessionals. Het BJJ biedt ondersteuning bij vragen en problemen rondom het opgroeien en opvoeden van kinderen/jeugdigen. Hierbij staat het gezin centraal. Samen met het gezin en het sociaal netwerk (zoals familie, vrienden, burens) zoekt het BJJ naar een passende oplossing voor de hulpvraag van het gezin. Het uitgangspunt hierbij is 'licht waar het kan, zwaar waar nodig'.

Het BJJ gaat naar aanleiding van een hulpvraag van school en/of van ouders in gesprek met de school en de ouders (en vaak ook met kind zelf). Dat gebeurt in het zgn. zorgteam (ZT). Bij dat overleg zijn in ieder geval ouders/verzorgers, de intern begeleider en één of meerdere leden van het BJJ aanwezig. Afhankelijk van de hulpvraag wordt er gekeken naar wie nog meer nodig wordt voor het gesprek.

De volgende personen zijn vanuit het BJJ verbonden aan het ZT van De Kleine Beer;

- Dries Janssen, jeugdarts GGD
- Saskia Ensink, jeugdverpleegkundige GGD
- Lotte Claus, schoolgericht maatschappelijk werk

Wanneer is contact met het BJJ gewenst?

-Als u of school met een professional wilt sparren over ondersteuning of aanpak;

-Als u of school vermoedt dat er individuele jeugdhulp nodig is;

-Als er in een gezin sprake is van meerdere problemen. De school vindt het belangrijk om het BJJ in een vroeg stadium erbij te betrekken. Hoe eerder dit gebeurt, hoe lichter de ondersteuning kan zijn.

Contactgegevens van het BJJ Sint-Michielsgestel:

bjg@sint-michielsgestel.nl

073-5531677

bereikbaar op werkdagen tussen 8.30 - 17.00 uur

6.9 Centrum Jeugd en Gezin

Door de overheid is het Centrum Jeugd en Gezin opgericht. In Sint-Michielsgestel is het CJG sinds het kalenderjaar 2010 actief. Terwijl uw kind groter wordt en zich ontwikkelt blijft ook het opvoeden verrassend. Misschien loopt u soms tegen vragen of dilemma's aan of merkt u juist dat uw aanpak uitstekend werkt. Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) denkt graag mee over keuzes in het opvoeden en is geïnteresseerd in uw ervaringen.

Hebt u vragen over opvoeden? Naast de groepsleerkracht of de intern begeleider kunt u contact opnemen met het CJG. Bel met 0800 - 644 14 14 of mail naar het CJG via het vraagformulier op de website www.cjg-gestel.nl.

Dat kan over van alles gaan. Heb je vragen over het CJG zelf of meewerken aan de Nieuwsbrief, mail in dat geval naar cjg@sint-michielsgestel.nl

6.10 Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling

Op 1 juli 2013 is de wet Verplichte Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling in werking getreden.

Scholen zijn verplicht een meldcode te hanteren bij verdenking van huiselijk geweld en kindermishandeling, waaronder seksueel geweld. De verplichting geldt voor alle organisaties en beroepsuitoefenaars in de gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang en maatschappelijke ondersteuning. Binnen onze school volgen wij bij een vermoeden van huiselijk geweld en/ of kindermishandeling een vast protocol. Dit protocol is opgenomen in ons sociaal veiligheidsplan en is bij de directie in te zien.



7. OUDERS

De Kleine Beer is een school waar een grote wisselwerking is tussen kinderen, ouders en het team. Dit is op verschillende manieren merkbaar. Vanuit de medezeggenschapsraad kunnen ouders invloed uitoefenen op het beleid van school en de oudervereniging organiseert activiteiten voor ouders en kinderen. Daarnaast zijn er tal van mogelijkheden om betrokken te zijn bij de school. Wij stellen dit ook op prijs. Onze school kenmerkt zich als open school waar ouders welkom zijn. In dit hoofdstuk veel praktische zaken en gedragsregels die voor je van belang zijn.

7.1 Informatie naar ouders

Wij willen ouders van onze school zo goed mogelijk informeren. Wij doen dit door middel van:

- Deze schoolgids, waarin een beeld van De Kleine Beer gegeven wordt. Ieder jaar wordt deze gids aangepast en opnieuw uitgegeven en op onze website geplaatst.
- Een jaarkalender
- De Berenbabbels, deze nieuwsbrief komt iedere drie weken uit met daarin belangrijke berichten van school.
- De website waar ook de schoolgids, Berenbabbels en het laatste nieuws op staat.
- De prikborden bij de ingangen.
- Informatieavond: Tijdens deze avond wordt u geïnformeerd over de inhoud van het onderwijs in de groep van uw kind. Deze informatieavond is altijd aan het begin van het schooljaar.
- Informatieavond voortgezet onderwijs: In november of december organiseren we een informatieavond voor de ouders en kinderen van groep 8. Op deze avond geven wij informatie over de overgang naar het voortgezet onderwijs.
- Contact ouders en school: Ouders kunnen altijd bij de groepsleerkracht(en) of de directie terecht om een afspraak te maken voor een gesprek over hun kind. Omgekeerd zal de school dit ook doen, wanneer daar aanleiding toe is.
- Inloopochtend: Deze inloopochtend wordt aan het begin van het schooljaar gepland en is een mooie gelegenheid om kennis te maken met de nieuwe leerkracht(en) van uw kind. Tegelijkertijd kan uw kind zijn/haar plekje in de klas en de materialen waarmee hij/zij werkt, laten zien.
- Ouderavonden en ouder-kindgesprekken.
- Brieven en mailing over specifieke onderwerpen. Teamleden kunnen altijd extra informatie geven of zaken toelichten als iets niet duidelijk is. De data van diverse activiteiten zijn in de jaarkalender opgenomen.
- klasbord

7.2 Aanmelden en start

Als u uw kind wil aanmelden op De Kleine Beer of belangstelling hebt voor de school dan kan een afspraak gemaakt worden met de directeur. Tijdens de afspraak krijgt u informatie over de school, kunt u vragen stellen en is er een rondleiding door de school. De schoolgids kan vooraf digitaal toegestuurd worden en is op onze website te vinden. Als u uw kind wil aanmelden, kunt u dit doen door het aanmeldingsformulier in te vullen en af te geven op school. Bij het aanmeldingsformulier moet een kopie zitten van een paspoort of identiteitskaart waar het Persoonsgebonden Nummer (sofinummer) van het kind op

staat. Zes weken voordat een kind op school komt, neemt de leerkracht onderbouw contact op met peuterspeelzaal of kinderdagverblijf voor de 'warme overdracht'. Vervolgens neemt de leerkracht contact op voor de wendagen. Uw kind kan drie dagdelen wennen. De dag na de 4^e verjaardag is uw kind welkom op school. Na enkele weken wordt er een eerste oudergesprek gepland.

7.3 Verhuizing en/of overstap naar andere basisschool

Indien er sprake is van verhuizing of van een overstap van een andere basisschool uit de omgeving dan vindt er eerst een gesprek plaats met de directeur. Naast de informatie die u van school krijgt wordt ook gevraagd naar het schoolverloop van de kind(eren). Er kan gekozen worden voor een voorlopige aanmelding. Vervolgens wordt er informatie opgevraagd bij de school van herkomst en, indien van toepassing, bij andere onderwijs- of zorginstellingen. We nodigen uw kind(eren) altijd een keer uit om een dag mee te draaien op De Kleine Beer. Na dit bezoek vindt er een tweede gesprek plaats, eventueel met de intern begeleider. De aanmelding kan dan definitief worden. Indien wij niet overgaan tot inschrijving, krijgt u altijd de reden te horen en wordt dit op schrift gesteld. Voor kinderen met een arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs worden er, naast bovengenoemde procedure, gesprekken gevoerd met de ondersteuningseenheid die het arrangement heeft gemaakt.

7.4 Medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad (MR) zitten afgevaardigden van ouders en leraren om met elkaar na te denken over de organisatie en veranderingen op school. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR het recht om advies te geven aan de schoolleiding en/of het bestuur van STROOMM, in te stemmen met beslissingen of deze af te keuren. De leden voor de MR worden eens per drie jaar gekozen uit en door ouders/ verzorgers van leerlingen en uit en door personeelsleden van het team. De vergaderingen van de MR zijn in principe openbaar. De agenda en notulen van de MR vergaderingen kunt u inzien bij de directie. Via de vertegenwoordiging van de ouders kunt u vragen en problemen aangaande het functioneren van de school aankaarten. Zo heeft u invloed op de koers die we met ons allen willen varen. In de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) worden bovenschoolse zaken van alle scholen binnen ons bestuur besproken en vastgesteld. Vanuit de MR is een teamlid lid van de GMR.

De volgende personen zitten in de MR in 2018-2019

Oudergeleding:

Pauline Slaa (voorzitter) en Karlijn Wilms

Personeelsgeleding:

Marjon van Pinxteren en Heleen Nicolai

De MR en de GMR van onze school is te bereiken via het emailadres: mr@dekleinebeer.nl

7.5 Ouderraad

De ouderraad is een groep ouders die allerlei extra zaken, die buiten het feitelijke taakgebied van de school vallen, mede mogelijk maakt. Op De Kleine Beer wordt de OR

veelvuldig ingezet bij activiteiten. Samen met het team worden activiteiten rondom Carnaval, Sinterklaas, Pasen, Kerst, ateliers, etc. georganiseerd en vormgegeven. Mede omdat veel van deze activiteiten alleen te realiseren zijn met behulp van ouders (van buiten de OR) stimuleert de OR ook de ouderbetrokkenheid. Al deze extra activiteiten kosten geld. De (vrijwillige) ouderbijdrage wordt hiervoor aangewend. Daarnaast zorgt de ouderraad ook voor de inning van de gelden voor de schoolreizen. Om te kunnen laten zien waar de ouderbijdrage aan besteed wordt maakt de ouderraad aan het begin van het schooljaar een begroting. Deze begroting is ter inzage voor iedere ouder bij de directie van de school. De ouderraad van onze school is te bereiken via het emailadres: or@dekleinebeer.nl

Vrijwillige ouderbijdrage

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende activiteiten zoals Sinterklaas, Kerstmis, de sportdag, etc. De kosten voor deze activiteiten worden niet vergoed door de rijksoverheid. Om toch deze activiteiten door te laten gaan vraagt de school een vrijwillige ouderbijdrage. De ouderraad bepaalt de hoogte van de ouderbijdrage. Dit gaat in overleg met MR en directie. Als u de vrijwillige ouderbijdrage niet wilt betalen, mag de school uw kind niet weigeren. Uiteraard kan uw kind dan wel uitgesloten worden van activiteiten waarvoor de ouderbijdrage bestemd is. Als u de ouderbijdrage niet kunt betalen, dan vinden we daar een oplossing voor: neem dan gerust contact op met school. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2018-2019 is vastgesteld op € 20,00,-. Daarnaast vragen we een vrijwillige ouderbijdrage voor het schoolreisje en schoolkamp in groep 8.

Ouderparticipatie

Naast de inbreng van de ouders in de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad kunnen ouders ook als hulpouder in de school bezig zijn. Denk hierbij aan hulp in de groep, meehelpen met koken en bakken, ondersteunen bij buitenschoolse activiteiten, participeren bij feesten en tal van andere zaken. Ouders verrichten daarbij ondersteunende activiteiten, de leerkracht blijft verantwoordelijk. Aan het begin van het schooljaar krijgen ouders een formulier waarop aangegeven kan worden met welke activiteiten ze mee willen helpen. Daarnaast vragen leerkrachten regelmatig hulp bij activiteiten in de klas en communiceren dit ook via Klasbord.

7.6 Schoolreis en schoolkamp

De groepen 1 t/m 7 gaan op schoolreis. In overleg met de OR wordt een bestemming gekozen. Deze kosten worden apart geïnd door de ouderraad. Hierbij hanteren we het principe dat het schoolreisje niet meer dan € 25,00 per kind mag kosten. Groep 8 gaat op schoolkamp. We gaan drie à vier dagen op kamp waar sport, spel en veel plezier centraal staan! Een vaste vrijwillige bijdrage van € 75,00 wordt gevraagd. Deze kosten worden geïnd door de ouderraad.

7.7 Berichten, ziekte, dokter, tandarts

Wanneer u een bericht wil doorgeven, uw kind ziek is of er een andere reden is waardoor het niet op school is, dan kunt u je dit telefonisch doorgeven aan school. Wij vragen dit voor schooltijd door te geven, zodat de leerkracht bij aanvang lestijd op de hoogte is. Wij voelen ons verantwoordelijk. Als kinderen er zonder reden niet zijn dan nemen we contact met u op om te informeren waar uw kind is. Voor korte mededelingen kunt u ook het school e-mailadres van de leerkracht gebruiken. We verwachten dan dat u dit ruim op tijd doet. De leerkracht bekijkt niet altijd voor schooltijd zijn/haar e-mail. Wilt u een leerkracht langer spreken dan is het handig als u na schooltijd contact opneemt. Voor schooltijd en tijdens de pauze heeft een leerkracht niet altijd genoeg tijd om u te woord te staan.

Melding ziekten

De GGD heeft richtlijnen wat betreft meldingen van ziekten en infecties.

Maagdarmproblemen: als een derde van een groep ziek is of een grote groep na het eten van een gezamenlijke maaltijd.

Geelzucht: altijd melding

Roodvonk: bij meer dan twee personen binnen twee weken.

Krentenbaard: leerling wordt thuis gehouden tot besmettingsgevaar voorbij is.

Infecties: bij ongewone aantallen.

Als u twijfelt, licht dan altijd de school in zodat beoordeeld kan worden of de GGD ingeschakeld wordt. Indien er uitzonderlijke omstandigheden zijn, zoals bijv. de Mexicaanse griep, vaardigt de GGD zelf richtlijnen uit. Op www.ggdhvb.nl kunt u altijd recente informatie vinden.

Hoofdluiscontrole

Op initiatief van de ouderraad wordt na iedere vakantie een hoofdluiscontrole gehouden. Alle leerlingen worden op de eerste woensdag de vakantie gecontroleerd. Deze controle wordt uitgevoerd door een zestal moeders en vaders die door de GGD zijn opgeleid. Als bij je kind hoofdluis wordt geconstateerd, word je hierover persoonlijk, telefonisch, ingelicht. Als bij je kind in de klas hoofdluis wordt geconstateerd ontvang je via je kind een folder van de GGD. Als je niets hoort, is de klas van uw kind hoofdluisvrij. Na 9 dagen vindt opnieuw hoofdluiscontrole plaats in de klassen waar hoofdluis is geconstateerd. We hopen op deze manier nare kriebels binnen de school te voorkomen.

7.8 Verlof

Voor verlof moet u in alle gevallen een verlofformulier invullen en afgeven bij de directie. Die beslist of het verlof wordt toegekend. Verlof wordt gegeven indien er sprake is van een zwaarwichtige reden voor verlof.

Toekenning bijzonder verlof

De directie heeft de bevoegdheid om tot tien dagen verlof per jaar te verlenen. De leerplichtambtenaar van de gemeente beslist over verlof van meer dan tien dagen. Het verlof wordt gegeven als er sprake is van zwaarwichtige redenen zoals:

- Huwelijk naaste familieleden
- 25-, 40-, 50-jarig ambtsjubileum naaste familieleden
- 12 1/2 -, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum
- Overlijden of ernstige ziekte naaste familieleden
- Verhuizing
- Andere belangrijke reden (naar oordeel directeur), maar geen vakantieverlof
- Religieuze feestdag

Bij een huwelijk of jubileum krijgen kinderen één dag verlof.

Vakantieverlof

De kinderen hebben gemiddeld 12 weken vakantie op jaarbasis. Wij verwachten dat ouders in die weken hun vakantie met de kinderen plannen. Indien men gedurende de gestelde vakantieweken, als gezin, niet 2 weken achtereen op vakantie kan vanwege werk kan de directeur extra vakantieverlof geven. Hieraan zit een maximum van 10 schooldagen. Er moet een officiële werkgeversverklaring met het aanvraagformulier meegegeven worden. De eerste 2 weken na de zomervakantie wordt nooit verlof toegekend. Indien het verlof over meer dan 10 dagen gaat wordt de aanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar. De laatste jaren merken wij dat steeds meer ouders buiten de schoolvakanties om verlof willen. Zeker de dagen voor- en na een schoolvakantie zijn populair. Verkeersdrukte, vliegtijden en voordelige prijzen zijn veelgehoorde argumenten. *Dit is luxeverzuim waar de school niet aan mee kan werken.*

De directie is wettelijk verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar.

Landelijk is het toezicht aangescherpt en voert de leerplichtambtenaar controles uit. Zeker op de dagen voor een vakantie wordt er streng gecontroleerd. Indien er sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim gaat de ambtenaar een onderzoek verrichten. U kunt als ouders een waarschuwing of een boete krijgen. Een uitgebreid reglement is aanwezig op school. Kinderen zijn vanaf 5 jaar leerplichtig.

7.9 Schorsing en verwijdering

Als een leerling een gevaar is voor anderen of voor zichzelf of als een leerling zich zodanig misdraagt dat handhaving op school niet meer mogelijk is, kan de school overgaan tot schorsing (tijdelijk) of verwijdering (definitief). Beslissingen hierover worden door het bestuur (STROOMM) genomen na ouders, directie en betrokken leerkrachten gehoord te hebben. Voordat tot verwijdering kan worden overgegaan, moet het bestuur ten minste 8 weken proberen een andere oplossing te vinden.

7.10 Wet privacy

M.i.v. 25 mei jl. is de nieuwe verordening AVG van kracht gegaan. Dat betekent dat zij zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens en dat deze niet zomaar gegevens aan anderen verstrekt mogen worden. Hiervoor moet eerst toestemming worden verleend. Over onze leerlingen zijn gegevens op school aanwezig. Wij zijn wettelijk verplicht die te verstrekken aan het Ministerie van Onderwijs, de gemeente en de schoolinspectie. Daarnaast krijgt de GGD

de leerlinglijsten. Gegevens worden niet verstrekt aan bedrijven, verenigingen of andere instellingen die geen directe connecties hebben met het onderwijs. Met organisaties die leerlinggegevens verwerken zijn, of worden, bewerksovereenkomsten gesloten. De dossiers van de kinderen worden nooit zonder directe schriftelijke toestemming van ouders aan anderen beschikbaar gesteld. Vijf jaar na het verlaten van de school worden de dossiers vernietigd. Wij verspreiden geen leerling- en adressenlijsten meer aan het begin van het schooljaar i.v.m. de wet op privacy. Op school worden ook regelmatig foto's of filmpjes gemaakt van activiteiten. Alle ouders hebben schriftelijk toestemming verleend om dit beeldmateriaal te mogen gebruiken

7.11 Schoolverzekering

Voor alle leerlingen, teamleden, meehelpende ouders en vrijwilligers is er een collectieve verzekering afgesloten. Dit pakket omvat aansprakelijkheid, ongevallen, reizen en evenementen. De dekking is uitsluitend van kracht tijdens schooluren.

7.12 Ongevallen en medicijnen

Natuurlijk hopen we dat het zo min mogelijk zal voorkomen, maar indien zich op school, tijdens het buitenspelen of tijdens gymlessen een ongeval voordoet, handelen wij als volgt:

- Bij kleine schaaf- en snijwonden is schoonmaken, ontsmetten, een pleister en een aai over de bol vaak voldoende.
- Bij twijfel waarschuwt de leerkracht de ouders en laat het dan aan hen over of ze wel of niet naar de huisarts gaan. Zijn de ouders niet bereikbaar, dan gaat een leerkracht met het kind naar de eigen huisarts, indien op school bekend.
- Bij ernstige ongevallen wordt onmiddellijk de GGD gebeld voor vervoer naar het ziekenhuis. Gelijktijdig worden de ouders ingelicht. Indien de ouders niet op tijd op school kunnen zijn, begeleidt een leerkracht het kind naar het ziekenhuis.
- Op school worden er geen medicijnen verstrekt tenzij er uitdrukkelijke toestemming is van ouders. Hiervoor wordt een verklaring opgesteld. Ons protocol 'Medicijn-verstrekking' is opgenomen in ons sociaal veiligheidsplan en is te zien bij de directie.

7.13 Gezonde school

Roken is in het schoolgebouw en op het schoolplein niet toegestaan. Ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten (zoals bijv. excursies, sportdag) die georganiseerd worden door school geldt het rookverbod. Door middel van een aantal lessen en diverse andere activiteiten in de groepen 7 en 8 worden leerlingen gemotiveerd om niet te gaan roken. Om de kinderen kennis te laten nemen van de gevolgen van (overmatig) alcoholgebruik wordt er jaarlijks in de groepen 7 en 8 een project aangeboden over alcohol en de schadelijke gevolgen hiervan. De Kleine Beer heeft de themacertificaten behaald en is een Gezonde school. Ook voor Sport en bewegen hebben wij inmiddels ons themacertificaat behaald. Wij

zorgen voor voldoende beweging gedurende de dag en werken met een vakwerkplan voor bewegingsonderwijs. Daarnaast nemen we deel aan de nationale Buitenlesdag en willen in de toekomst, indien mogelijk, meer buitenlessen verzorgen. M.i.v. schooljaar 2017 heeft De Kleine Beer ook een voeding- en traktatiebeleid. We streven naar gezonde traktaties en tussendoortjes.

7.14 Mobiele telefoons

Mobiele telefoons zijn niet toegestaan op onze school. Mocht een kind in dringende gevallen naar huis moeten bellen, dan zal de leerkracht desgevraagd er voor zorgen dat dit via de telefoon op school mogelijk is. Omgekeerd kunt u de school in dringende gevallen bellen. Uw kind heeft dus geen mobiele telefoon op school nodig. Het risico bestaat dat de les door mobiele telefoons verstoord wordt en foto- of filmopnamen van anderen oneigenlijk gebruikt worden. Dit alles willen we voorkomen.

7.15 Veiligheid in de auto

Gezien de wettelijke voorschriften moeten kinderen kleiner dan 1,35 meter tot 18 jaar vervoerd worden in een kinderzitje of stoelverhoger. Voor de basisschool gelden andere regels. Het vervoeren van kinderen vanaf 3 jaar zonder zitje of verhoging is toegestaan, mits alle gordels op de achterbank gebruikt worden. Voor eigen kinderen blijft de wettelijke regeling voor het gebruik van kinderzitje of stoelverhoger wel van toepassing.

7.16 Jeugdbladen

Via school kunnen kinderen zich abonneren op de volgende jeugdbladen. Groepen 1 en 2: Doremi en Bobo, groepen 3 en 4: Okki, groepen 5,6,7,8: Taptoe en groepen 7 en 8: Hello you. Aan het begin van het schooljaar worden de inschrijfformulieren meegegeven aan de kinderen. De bladen worden per post bezorgd.

7.17 Klachtenregeling

Wij vinden het belangrijk dat elke schoolbetrokkene die een klacht heeft, weet waar hij/zij met de klacht terecht kan. STROOM is aangesloten bij de Stichting onderwijsgeschillen en heeft daarvan de modelregeling voor het primair en voortgezet onderwijs overgenomen. Op de website www.onderwijsgeschillen.nl is de regeling en andere informatie te vinden. Ouders en leerlingen kunnen klachten indienen over gedragingen en beslissingen, of het nalaten van beslissingen, door het bevoegd gezag en/of het personeel. Het klachtenrecht kan dus een belangrijke signaalfunctie vervullen met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Klachten kunnen van velerlei aard zijn: klachten aangaande machtsmisbruik waar onder discriminerend gedrag, agressie, geweld, seksuele intimidatie en pesten. Maar ook klachten op gebied van straf, hygiëne, huiswerk, vernieling enz. Wij gaan er van uit dat de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel, schoolleiding en bevoegd gezag op een juiste wijze worden afgehandeld. Toch kan het wel eens zo zijn, gelet op de aard van de klacht, dat dit niet mogelijk is. Wanneer men dan met zijn of haar klacht nergens binnen de schoolgemeenschap terecht kan, zou de klachtenregeling

van toepassing kunnen zijn. Om een goede afhandeling van een klacht mogelijk te maken heeft het bestuur voor onze school twee vertrouwenspersonen benoemd: Maaïke Sparidans en Marjon van Pinxteren. Zij hebben tot taak om voor een eerste opvang, advies en begeleiding van de leerling en zijn of haar ouders/verzorgers te zorgen. Zij zijn er ook om het eerste contact te leggen met de externe vertrouwenspersoon als dit nodig gevonden wordt. Het is misschien overbodig te melden dat zij tot geheimhouding verplicht zijn van hetgeen hen ter kennis komt in hun rol als contactpersoon. U kunt ook rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon:

Klachtencommissie

Stichting KOMM
T.a.v. Mevr. mr. M.A.M. Arends-Deurenberg
Postbus 1040
5602 BA Eindhoven
Telefoon: +31(0)6 158 849 73
Email: m.arends@komm.nl

Stichting onderwijsgeschillen

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht tel. (030) 280 95 90
info@onderwijsgeschillen.nl, www.onderwijsgeschillen.nl

Externe vertrouwenspersoon:

Noortje Breedijk, jeugdarts
GGD Den Bosch,
tel. (073) 640 45 28
Interne contactpersonen: Marie-Louise ten Brinke

7.18 Gedragsregels

Gedragsregels zijn bedoeld ter voorkoming van ongewenst gedrag waarbij seksuele en/of intimiderende benadering een rol spelen. Op school zijn afspraken gemaakt en regels opgesteld omtrent gedrag en omgang met elkaar. Het pedagogisch klimaat, contact tussen leerlingen en leerkrachten en toezicht bij gym en buitenschoolse activiteiten zijn hierin opgenomen. Bij naleving van de opgestelde regels draagt de school zorg voor een open en veilig klimaat waarbij men met respect met elkaar omgaat. De gedragsregels zijn opgenomen in ons sociaal veiligheidsplan. Deze is in te zien bij de directie. Iedere drie weken wordt de nieuwe gedragsregel bekend gemaakt in de Berenbabbels.



8. Kindcentrum - Kinderopvang

OBS De Kleine Beer vormt sinds 2015 samen met haar kernpartners een Kindcentrum. Zo is het mogelijk dat ouders op 1 plaats alle faciliteiten kunnen vinden. OBS De Kleine Beer en Kindercentrum 't Kasteeltje werken samen en bieden een totaalpakket aan voor kinderen vanaf 0 jaar tot het einde van de basisschool. Er vindt overleg en uitwisseling plaats, de samenwerking is in onze visie dan ook meer dan werken vanuit 1 locatie. Er is een doorlopende ontwikkeling waarbij gebruik wordt gemaakt van elkaars deskundigheid. Daarnaast wordt gewerkt aan gezamenlijke projecten waarbij het hele cluster met hetzelfde project bezig is. Denk hierbij aan thema's als de Kinderboekenweek, Sinterklaas, einde schooljaar en cultuur.

8.1 Locatie

Op De Kleine Beer zijn in de school 2 lokalen ingericht voor het educatief cluster en wordt gebruik gemaakt van de speelzaal en algemene ruimte. In een lokaal zijn de specifieke kinderopvang en peuterspeelzaal activiteiten, het andere lokaal is ingericht voor de buitenschoolse opvang. De school blijft de speelzaal en algemene ruimte gebruiken voor het school programma en dat kan goed gecombineerd worden met het peuterspeelzaalwerk en de kinderdagopvang. Er is binnen de school voldoende ruimte om het cluster door te ontwikkelen.

8.2 De praktijk

De kinderdagopvang (0-4 jaar) is geopend van 07.30 uur tot 18.00 uur. Kinderen van 0 tot 2 jaar zijn de hele dag in de eigen ruimte. Van 2 tot 4 jaar mogen de kinderen in de

ochtend naar het Peuterarrangement. Zij zijn om 12.00 uur weer terug in het eigen lokaal voor de lunch.

De buitenschoolse opvang (4 tot 12 jaar) heeft de voorschoolse opvang (07.30 uur - 08.30 uur) bij de kinderdagopvang. Om 08.30 uur gaan zij naar hun eigen groepen op school.

Om 12.00 uur gaan de basisschoolkinderen naar de tussenschoolse opvang tot 13.00 uur. De buitenschoolse opvang is aansluitend aan de schooltijd van die dag tot 18.00 uur in de BSO-ruimte. In de vakanties en op schoolvrije dagen is de opvang gewoon van 07.30 uur tot 18.00 uur open.

8.3 Het peuterarrangement

Van 08.30 uur tot 12.00 uur wordt een peuterarrangement aangeboden. De peuters van de kinderdagopvang (2-4 jaar) nemen hier aan deel maar tijdens deze uren kunnen ook kinderen instromen die alleen gebruik maken van de peuterspeelzaaluren. Het programma dat wordt aangeboden valt onder verantwoording van 't Kasteeltje. Er wordt gewerkt met het VVE programma (Voor en Vroegschoolse Educatie) wat goed aansluit bij het programma van de onderbouw van De Kleine Beer. Het arrangement wordt begeleid door leidsters die voor het VVE programma een opleiding hebben gekregen.

8.4 Tarieven en Kinderopvangtoeslag

Veel werkende ouders (tweeverdieners en alleenstaanden) hebben recht op kinderopvangtoeslag van de Belastingdienst voor kinderopvang en voor het peuterarrangement. Hebt u een partner en werkt één van u

beiden niet? Dan bent u alleenverdiener en hebt u geen recht op kinderopvangtoeslag. U betaalt dan een ouderbijdrage voor het peuterarrangement.

Behoren uw kinderen tot de doelgroepkinderen die op indicatie in aanmerking komen voor een VVE-traject, kan de gemeente de kosten voor het peuterarrangement (geheel of gedeeltelijk) voor haar rekening nemen. Omdat er verschillende situaties en tarieven zijn kunnen we u in deze schoolgids niet volledig informeren. Op onze website of in een gesprek informeren wij u graag over de kosten in uw persoonlijke situatie.

Meer informatie

Kindercentrum 't Kasteeltje

(073) 684 11 60

www.t-kasteeltje.nl

info@t-kasteeltje.nl.



9. Ontwikkelen

9.1 Onderwijskundige doelen 2018-2019

Voor schooljaar 2018-2019 heeft De Kleine Beer de onderwijskundige doelen beschreven in een Schooljaarplan. Deze is opgesteld door directie en team en ter instemming voorgelegd aan de MR. De belangrijkste onderwijskundige doelen voor komend schooljaar het borgen van Leren leren, groepsdoorbrekend werken aan Vier keer wijzer, teamscholing rondom het duiden van data, uitvoering van ons nieuwe ICT-beleidsplan, geven we techniek een prominente plaats in ons onderwijs en nemen we onze vastgestelde kwaliteitskaarten onder de loep om deze te evalueren en eventueel bij te stellen. Daarnaast ontwikkelen we een nieuw schoolplan voor de periode 2019-2023.

9.2 Jaarverslag 2017-2018

Inleiding

Dit is het officiële jaarverslag van openbare basisschool de Kleine Beer. Het verslag bestrijkt de periode 1 augustus 2017 tot en met 31 juli 2018. In dit schooljaar zijn er diverse ontwikkelingen geweest. Deze ontwikkelingen worden hieronder beknopt beschreven. Indien meer uitleg gewenst is, kan informatie opgevraagd worden bij de directie.

Leerlingaantal in samenhang met formatie

Het leerlingenaantal op 1 oktober 2017 is 94 leerlingen. Dit zijn 12 kinderen minder dan het jaar ervoor. Dit jaar zijn er 20 schoolverlaters. Daarnaast zijn er 2 kinderen vertrokken naar een andere basisschool wegens verhuizing. Er stromen 10 kinderen in. Dit betekent op dit moment dat we krimpen als school. De verwachting is dat we 87 leerlingen hebben op 1 oktober 2018. Met dit aantal leerlingen kunnen we, met toestemming van ons bestuur, 4 groepen vormen.

Arrangementen

Bij de start van schooljaar 2017-2018 heeft de school voor 1 kind een voorarrangement. Gedurende het schooljaar is hier een voorarrangement bijgekomen. Bij de start van schooljaar 2018-2019 heeft de school voor 2 kinderen een arrangement. De wet Passend Onderwijs is in werking getreden per 1 augustus 2014. De school heeft een School OndersteuningsProfiel (SOP) gemaakt. De veranderingen worden als positief ervaren binnen de ondersteuningseenheid Vught.

Financieel

Met de start van het schooljaar hebben we met toestemming van het bestuur vijf groepen kunnen formeren. Financieel loopt het jaar naar verwachting en volgens de begroting.

Personeel

Er waren mutaties binnen het personeelsbestand. Hieronder worden de belangrijkste veranderingen genoemd.

- o Amra Blesing is begin van het schooljaar 2017-2018 aangenomen als nieuwe leerkracht voor groep 1-2 op donderdag en vrijdag.
- o Emmy van der Wielen zal uitstromen i.v.m. het aanvaarden van een nieuwe uitdaging.
- o Jolanda Raaijmakers vermindering van werktijdfactor krijgen op eigen verzoek. Hierdoor ontstaat er vacaturruimte voor 2 dagen. Dit wordt opgelost door het zittende personeel tijdelijke uitbreiding te geven.
- o Marieke Ligtenberg zal anderhalve dag per week een vervanging en ondersteuning komen bieden.

Scholing

De volgende trajecten zijn in gang gezet:

- Interne studiedagen hebben van september tot februari in het teken gestaan van Leren leren.
- De overige studiedagen zijn vormgegeven door directie en team zelf. Hierbij zijn veel onderwijsinhoudelijke zaken met elkaar afgestemd en geborgd.
- Leerkrachten volgen workshops en gaan naar studiedagen en werkbijeenkomsten over diverse onderwerpen.

Groepsverdeling leerkrachten

Het jaar is gestart met vijf groepen. Er waren drie combinatiegroepen en twee homogene groepen. In schooljaar 2018-2019 zal dit veranderen en formeren we vier groepen.

Onderwijs

De laatste jaren zijn veel nieuwe methoden ingevoerd en dit jaar stond in het teken van de borging van deze methoden.

Werken aan vaardigheden van de 21^e eeuw

We werken intensief aan de 21^e eeuwse vaardigheden. Samenwerken, coöperatieve werkvormen, Vier keer wijzer en zelfstandigheid zijn hierin belangrijke items. We kunnen daardoor de kinderen onderwijs van de toekomst geven. Ook in ons onderwijsaanbod bij cultuur en techniek zullen we de verbinding leggen vanuit onze visie naar de 21st Century skills.

Schrijven

Er is een aantal jaren geleden gekozen voor een nieuwe schrijfmethode, Pennenstreken. De methode is goed ingevoerd. Komend schooljaar ontwikkelen we een kwaliteitskaart.

Rekenen

Deze methode Wereld in getallen is in jan. 2016 ingevoerd en nu overal geïmplementeerd. Dit heeft tot verhoging van de rekenopbrengsten geleid.

Ondersteuning leerlingen

Eindtoets

De kinderen maakten de CITO eindtoets. De uitslag is 534,3 Dit is net boven de ondergrens en de scores passen over het algemeen bij het niveau en het uitstroomadvies van de kinderen.

Schoolgemiddelde CITO-Eindtoets

De resultaten van de CITO eindtoets in de afgelopen vier jaren:

2015	2016	2017	2018
537,8	533,4	536,9	534,3

De uitstroom van de leerlingen van De Kleine Beer

	2015	2016	2017	2018
Praktijkonderwijs		2	0	0
VMBO	12	10	6	9
VMBO/HAVO				1
HAVO	12	6	2	1
HAVO/VWO				3
VWO	4	6	6	6
Totaal leerlingen	28	24	14	20

Leerling met speciale begeleiding

Kinderen met arrangementen worden begeleid door leerkrachten van onze school. Daarnaast krijgen ook kinderen zonder arrangement ondersteuning als dat noodzakelijk is. Binnen de groepen zelf vindt er ook grote differentiatie plaats. De hoogbegaafde groep (kinderen die meer begaafd zijn) binnen onze school is een structurele groep die iedere week gespecialiseerd aanbod krijgt. Jolanda Raaijmakers is de coördinator en leerkracht van deze Plusgroep.

Passend Onderwijs

De contacten met Ondersteuningseenheid Vught verlopen goed. Er zijn aantal bijeenkomsten over passend onderwijs en wat wij willen bereiken met de scholen die in dit verband actief zijn. Vooral op het gebied van pedagogisch handelen. Binnen OE Vught maakt de directeur deel uit van het Beleids Advies Platform (BAP). De BAP verzorgt de studiedagen voor directeuren en intern begeleiders.

Groepsplannen en analyse

De intern begeleider en de directeur analyseren twee keer per jaar de toetsuitslagen van het LVS. Aan de hand van deze analyse bekijken we wat groepen nodig hebben om resultaten blijvend te laten groeien. De gemiddelde resultaten zijn goed en de kinderen scoren naar hun niveau.

Ouders

De oudercontacten zijn goed.

De MR functioneert prima. De MR is druk doende geweest met de profilering van de school en de aanname van de nieuwe intern begeleider, leerkracht groep 3-4 en de directeur. De procedure van de directeur is nog niet afgerond.

Kwaliteit

Jaarplan

Het schooljaarplan is door de directeur in juli gemaakt en gedurende het jaar uitgevoerd en geëvalueerd.

Huisvesting

Gebouw

Uitgangspunt wordt dat de Kleine Beer een aantrekkelijk gebouw is. De vloer in onze speelzaal is volledig vervangen en oogt nu mooi licht en heeft dezelfde stijl als de vloer in de gangen. Er hebben reparaties op het dak plaatsgevonden en de schooltuin is flink aangepakt en oogt opgeruimd en groen.

9.3 Algemeen

Samenwerking met kindcentrum 't-Kasteeltje

De samenwerking met 't Kasteeltje is naar beider tevredenheid geëvalueerd en wordt voortgezet. Kinderen krijgen de lunch aangeboden door 't Kasteeltje en de kinderen smeren zelf hun brood. Hierdoor ontstaat er ook een prettig sociaal klimaat. 't-Kasteeltje is te bereiken op telefoonnummer **073-5031922**.

Website, schoolgids

Er is een nieuwe website gemaakt die aan alle eisen voldoet van deze tijd en op alle devices gebruikt kan worden. De schoolgids is herschreven en aangepast. Een uitgebreide versie stond op de site, een verkorte versie is op papier verschenen. Vanaf schooljaar 2017-2018 wordt alleen de uitgebreide versie nog gehanteerd en krijgen alle ouders deze digitaal toegestuurd en ontvangen een papieren schoolkalender.

PR

We willen de school goed profileren. 'Benieuwd naar morgen' is de noemer waar alles onder valt. Hiervoor is een werkgroep in het leven geroepen die dit schooljaar actief gewerkt heeft aan PR-activiteiten en acties rondom het schoolplein en de open dagen.

Afsluiting

Voor de kinderen en ouders is het jaar goed verlopen ondanks het aantal zieken binnen de school. We blijven werken aan de kwaliteit van de school. We willen welbevinden, een goede ondersteuning en ambitie aan elkaar blijven koppelen. Met dit in ons achterhoofd starten wij aan een nieuw schooljaar.

VERKLARING AFKORTINGEN

BJG	Basisteam Jeugd en Gezin Het BJG biedt ondersteuning bij vragen en problemen rondom het opgroeien en opvoeden van kinderen/jeugdigen	PABO	Pedagogische Academie voor het Basisonderwijs Opleiding voor leerkrachten basisonderwijs.
BSO	Buitenschoolse Opvang Voorschoolse en naschoolse opvang.	OE	Ondersteuningseenheid Deelgebied van het samenwerkingsverband PO de Meierij. De Bolster valt onder Vught.
CJG	Centrum Jeugd en Gezin	PGN	Persoonsgebonden nummer Voorheen het sofinummer. Dit nummer van de leerling moet opgenomen worden in de schooladministratie.
GGD	Gewestelijke Gezondheidsdienst	SOP	School Ondersteunings Profiel Profiel waarin de school beschrijft wat zij aan ondersteuning kunnen bieden.
GMR	Gezamenlijke Medezeggenschapsraad In deze raad zit een vertegenwoordiging van alle medezeggenschapsraden van de scholen die binnen het bestuur vallen.	RT	Remedial Teacher Leerkracht die kinderen extra ondersteuning geeft.
IB	Intern Begeleider De zorgcoördinator binnen De Kleine Beer.	STROOMM	Stichting Regionaal Openbaar Onderwijs Maas en Meierij Het bestuur waaronder De Kleine Beer valt.
ICC	Interne Cultuur Coördinator Coördineert het cultuuraanbod binnen de school.	TSO	Tussenschoolse Opvang
JGZ	Jeugd Gezondheidszorg Hieronder vallen o.a. de jeugdarts, jeugdverpleegkundige en logopedist.	VO	Voortgezet Onderwijs
LVS	Leerling Volg Systeem Door middel van toetsing en observatie wordt een kind gevolgd in zijn of haar ontwikkeling.	ZAT	Zorg Advies Team De intern begeleider samen met de remedial teachers en de directeur vormen dit zorgteam.
MR	Medezeggenschapsraad Deze raad bestaat uit een oudergeleding en teamgeleding en beslist mee over het beleid in school.		
OR	Ouderraad Deze raad organiseert activiteiten in de school voor de kinderen.		

ADRESGEGEVENS

openbare basisschool De Kleine Beer

postadres	Postbus 2 5258 ZG Berlicum
bezoekadres	Westerbroek 2 5258 SG Berlicum
telefoon	073-5038020
e-mail	info@dekleinebeer.nl
website	www.dekleinebeer.nl
directeur	Juliët Bender
telefoon	073-5038020
e-mail	info@dekleinebeer.nl
telefoon 't -Kasteeltje	073-5031922

adresgegevens stichting STROOMM

voorzitter college van bestuur	mevr. drs. E. Smit
e-mail	e.smit@stroomm.nl
postadres	bezoekadres:
Postbus 152	Kersenbogerd 4
5330 AD Kerkdriel	5328 GW Rossum
telefoon	0418-663024
website	www.stroomm.nl